RELAZIONE INIZIALE PER DISCIPLINA/INSEGNAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2026-2027

DOCENTE: Arianna SCANNELLA

DISCIPLINA/INSEGNAMENTO: LINGUA INGLESE

CLASSE: 1	**SEZIONE: BS**

LIBRO DI TESTO: DAVID SPENCER, *GATEAWAY - THINK GLOBAL*

CONTENUTI DISCIPLINARI
Esposti per ***(flaggare le voci che interessano)***

- Moduli

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO

Titolo	**Contenuti**	**Tempi (periodi indicativi di realizzazione)**
Unit A-B-C ***What's your name?*** ***What's that?*** ***Have you got a big family?***	GRAMMAR - Present simple of *be* - Subject pronouns and possessive adjectives - Question words - Articles - Plural nouns - Demonstrative pronouns - Imperatives - Object pronouns - Possessive *'s* - *Have got* - Possessive pronouns and *whose* - *Can/can't* for ability VOCABULARY - English-speaking countires - Days, months, ordinal numbers - Personal possessions - Talking about personal possessions - Colours - Classroom objects	SETTEMBRE - OTTOBRE

	- Talking about family and pets - Talking about school and school subjets	
MODULO 1 *FROM DAY TO DAY*	GRAMMAR - Present simple: affirmative and negative - Love/like/don't mind/hate + verb + -ing - Prepositions of time - Adverbs of frequency - Present simple: questions and short answers - Present simple: wh- questions and questions words VOCABULARY - Everyday activities - Free-time activities - Places to go in a town FUNCTIONS - Introducing yourself - Writing an informal email	NOVEMBRE
MODULO 2 *WELCOME HOME*	GRAMMAR - *There is/There are* - Prepositions of place - Present continuous - Present simple and present continuous VOCABULARY - Rooms in the house - Household objects and furniture - Housework FUNCTIONS - Describing a house	DICEMBRE
MODULO 3 *ACTIVE LIVING*	GRAMMAR - *Can/Can't* - Adverbs of manner - *Have to/don't have to, must/mustn't* VOCABULARY - Parts of the body - Physical activities - Sports FUNCTIONS - Writing an advertisemnt for a sports club	GENNAIO
MODULO 4 *ON THE MOVE*	GRAMMAR - Past simple of *be* - *There was/there were* - Past simple: affermative, negative and questions VOCABULARY - Countries - Nationalities - Words connected with travel	FEBBRAIO

	- Transport FUNCTIONS - Writing a travel blog	
MODULO 5 *LIFE STORIES*	GRAMMAR - Past continuous - Past simple and past continuous VOCABULARY - Jobs - Places of work - Jobs in the arts - The arts FUNCTIONS - Writing a story about a past experience	MARZO
MODULO 6 *FABULOUS FOOD!*	GRAMMAR - Countable and uncountable nouns - *Some, any, a/an* - Compounds with *some* and *any* - *A lot of/ much/ many* - *A few, a little/few, little* - *Should/shouldn't* VOCABULARY - Food and drink - Containers and portions FUNCTIONS - Ordering food	APRILE/MAGGIO

UDA DI PERSONALIZZAZIONE (PFI CLASSI PROFESSIONALI)

Titolo	**Contenuti**	**Tempi (periodi indicativi di realizzazione)**
FOOD AND EMOTIONS: WHY DO WE EAT?	RAPPORTO TRA ALIMENTAZIONE ED EMOZIONI: DIFFERENZA TRA FAME FISICA E ALIMENTAZIONE LEGATA ALLE EMOZIONI	SECONDO QUADRIMESTRE

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	**Contenuti**	**Tempi (periodi indicativi di realizzazione)**
CYBERBULLYING: WORDS CAN HURT	COS'E' IL CYBERBULLYING RICONOSCERE COMPORTAMENTI OFFENSIVI ONLINE EMPATIA, RISPETTO E INCLUSIONE	PRIMO QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ' DI RECUPERO
Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- *Peer education* e *tutoring*
- Materiale aggiuntivo
- Didattica laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici…)
- Guida all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO
Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento

AZIONI INCLUSIVE ADOTTATE anche in riferimento a PEI/PDP

- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti/tool specifici per studenti DSA/BES/DA
- Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- *Cooperative learning*
- *Flipped classroom*
- Processi individualizzati
- Attività di recupero
- *Peer education*
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici…)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale
- Documenti
- Dispense

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.
Per i criteri e le griglie di valutazione si veda quanto concordato in sede di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazione ORALE
- Prove scritte
- Mappe Mentali
- Debate
- Produzione di elaborati (test, audio o video) da parte degli studenti
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti
- Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente
- Utilizzo di strumenti per la valutazione formativa

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Frequenza delle verifiche scritte e orali (MINIMO DUE PER QUADRIMESTRE) e modalità della loro programmazione:

Saranno eseguite verifiche di tipo formativo tese a valutare l'andamento del processo di apprendimento degli obiettivi prefissati ed a predisporre le strategie di recupero che si rendessero necessarie.
Le interrogazioni orali saranno talora individuali, talora rivolte all'intera classe. Si terrà conto degli interventi degli alunni e dello svolgimento dei compiti per casa, al fine di incoraggiare uno studio costante. Si effettueranno, inoltre, prove di verifica sulla comprensione orale attraverso test di ascolto. Le valutazioni intermedie si baseranno esclusivamente sui risultati ottenuti in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina fissati in precedenza secondo la griglia di valutazione dipartimentale inserita nel PTOF.
La valutazione finale sommativa terrà conto dell'impegno dimostrato, della partecipazione, della puntualità nell'eseguire i compiti assegnati, dei progressi compiuti dall'alunno nel corso dell'anno.
Per garantire un numero congruo di elementi per la valutazione si prediligono almeno due prove scritte per il primo quadrimestre ed almeno due prove scritte per il secondo quadrimestre, ognuna delle quali della durata massima di 60 minuti.

Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche:
Le verifiche saranno corrette e fatte visionare agli alunni per permettere a questi ultimi di prendere consapevolezza degli aspetti sui quali migliorare. La consegna avverrà entro 10 giorni dalla prova così da assicurare l'efficacia delle correzioni.

Pinerolo, 30/10/2026

L'Insegnante
Arianna SCANNELLA
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D Lgs 39/93