RELAZIONE INIZIALE PER DISCIPLINA/INSEGNAMENTO
ANNO SCOLASTICO 2026-2027

DOCENTE: Silvia Masi

DISCIPLINA/INSEGNAMENTO: Matematica

CLASSE: 3	**SEZIONE:AS**

LIBRO DI TESTO: COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BIANCA VOLUME A + QUADERNO + EBOOK – EDITORE PETRINI – AUTORE SASSO LEONARDO

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO
Esposti per Moduli.

MODULI DIDATTICI
I moduli sono stati elaborati in accordo con i piani generali condivisi nella riunione di dipartimento.

Le parti in grassetto costituiscono gli "Obiettivi Minimi" (conoscenze/abilità indispensabili per passaggio da altro indirizzo, per gli esami di idoneità e per gli esami di settembre - giudizio sospeso).
Le parti precedute da * sono facoltative/approfondimento.

ARGOMENTI TRATTATI NEL PRIMO QUADRIMESTRE

Modulo 1 – Ripasso anni precedenti Equazioni di primo grado:
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo dello svolgimento delle equazioni.

Conoscenze ed abilità

- ***Equazioni di primo grado con numeri interi e fratti:***
- ***Possibili, impossibile ed indeterminata***
- ***Equazioni fratte***

Modulo 2 – Equazioni di secondo grado:
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo dello svolgimento delle equazioni di secondo grado.

Conoscenze ed abilità

- ***Equazioni di secondo grado (completa, pura e spuria)***
- ***Applicazioni delle formule;***
- ***Equazioni di secondo con rappresentazione della parabola.***

Modulo 3 – Equazioni di grado superiore al secondo:
Utilizzare le tecniche, le procedure di calcolo e il riconoscimento dell'equazioni di grado superiore

al secondo.

Conoscenze ed abilità

- ***Equazioni binomie;***
- ***Equazioni trinomie;***
- ***Equazioni biquadratiche.***

ARGOMENTI TRATTATI NEL SECONDO QUADRIMESTRE

Modulo 4 – Disequazioni di primo grado:
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo dello svolgimento e rappresentazione delle disequazioni.

Conoscenze ed abilità

- ***Disequazioni di primo grado con numeri interi e fratti;***
- ***Disequazioni fratte;***

Modulo 5 –Disequazioni di secondo grado:
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo dello svolgimento e rappresentazione delle disequazioni.

Conoscenze ed abilità

- ***Disequazioni di secondo grado;***
- ***Rappresentazione con la parabola.***

Modulo 6 – Parabola:
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico per studiare e rappresentare una parabola, interpretandone le caratteristiche geometriche

Conoscenze ed abilità

- Rappresentare la parabola con i 5 punti;
- Trovare l'equazione della parabola avendo 3 punti;
- Intersezione tra retta e parabola.

Modulo 7 – Funzioni:
Definire le funzioni e le loro caratteristiche.

Conoscenze ed abilità

- ***Dominio di funzioni***
- ***Funzioni e loro proprietà***
- ***Funzioni uguali – iniettiva/suriettiva/biunivoca***
- ***Tipi di funzioni con grafici***

L'ordine di svolgimento degli argomenti e la loro articolazione potranno subire variazioni nel corso dell'anno scolastico, in relazione ai ritmi di apprendimento della classe, alle esigenze didattiche che emergeranno e al livello di acquisizione delle conoscenze e competenze da parte degli studenti.

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA

	Visione di un film "The imitation game" – e svolta presentazione a gruppi sul tema principale del film

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Titolo del modulo: La matematica per conoscere sé stessi e sviluppare le proprie capacità.

Finalità:
- Sviluppare la capacità di riconoscere le proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire la consapevolezza del proprio metodo di apprendimento.
- Promuovere l'autonomia e la fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare capacità di problem solving e di ragionamento logico.

Attività previste:
- Attività di autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze matematiche.
- Analisi degli errori e riflessione sulle difficoltà incontrate.
- Risoluzione di problemi matematici legati a situazioni della vita quotidiana.
- Attività individuali e di gruppo per sviluppare collaborazione e capacità decisionali.
- Riflessione sui progressi raggiunti e sulle strategie di miglioramento.

Competenze da sviluppare:
- Imparare a imparare.
- Sviluppare il pensiero critico e logico.
- Acquisire autonomia nello studio e nella risoluzione dei problemi.
- Collaborare e partecipare alle attività proposte.
- Riconoscere i propri punti di forza e le aree da migliorare.

Modalità di verifica: osservazione sistematica, autovalutazione, discussioni guidate e analisi dei risultati delle attività svolte.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO ***(flaggare le voci che interessano)***
Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:
- Corsi di recupero in itinere
- Corsi di recupero (IDEI in orario extracurricolare)
- Peer education e tutoring

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO ***(flaggare le voci che interessano)***
Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:
- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni
- Partecipazione a progetti specifici, competizioni (nella specifica disciplina) e giochi, anche in rete di scuole

AZIONI INCLUSIVE ADOTTATE anche in riferimento a PEI/PDP ***(flaggare le voci che interessano)***
- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti/tool specifici per studenti DSA/BES/DA
- Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe

METODI DELL'INSEGNAMENTO ***(flaggare le voci che interessano)***
- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Processi individualizzati
- Attività di recupero

- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO ***(flaggare le voci che interessano)***
- Libri di testo
- Appunti
- Documenti
- Dispense

VALUTAZIONE:
Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.
Per i criteri e le griglie di valutazione si veda quanto concordato in sede di Dipartimento, approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VERIFICA ***(flaggare le voci che interessano)***
- Interrogazione ORALE
- Prove scritte
- Prove pratiche
- Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente
- Utilizzo di strumenti per la valutazione formativa

TEMPI DELLA VALUTAZIONE
Frequenza delle verifiche scritte e orali (minimo due per quadrimestre) e modalità della loro programmazione:

Saranno effettuate almeno due verifiche per quadrimestre, scritte e/o orali, secondo quanto stabilito dal Dipartimento disciplinare. Le verifiche saranno programmate tenendo conto dei tempi di svolgimento delle unità didattiche e dei ritmi di apprendimento della classe. Potranno essere previste prove scritte, interrogazioni orali, esercitazioni individuali e prove strutturate o semi strutturate.

Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche:
Le verifiche scritte saranno corrette e restituite agli studenti, possibilmente entro 15 giorni dallo svolgimento. La correzione sarà accompagnata da chiarimenti sugli errori commessi . Le valutazioni saranno comunicate tempestivamente e motivate, in modo da favorire la consapevolezza dei risultati raggiunti e il miglioramento del percorso di apprendimento.

Saranno previste tre prove di recupero nel corso dell'anno scolastico:

1. Una prova al termine del primo quadrimestre, per gli studenti che avranno riportato insufficienze.
2. Una prova successiva al primo scrutinio, per gli eventuali recuperi delle carenze formative ancora presenti.
3. Una prova al termine del secondo quadrimestre, per gli studenti che dovranno recuperare le insufficienze.

Le prove saranno finalizzate alla verifica del superamento delle lacune e del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Pinerolo, 30/10/2026 .. L'Insegnante…..*Silvia Masi*……

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D Lgs 39/93