



**ISTITUTO - ISTRUZIONE - SUPERIORE**  
**"Ignazio PORRO"**  
 Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)  
 Telefono 0121-391311  
 C.F. 94540190017 - IPA UF6T0E  
<https://www.porropinerolo.edu.it>



**2014-2020**  
**FONDI**  
**STRUTTURALI**  
**EUROPEI**

porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it

**FUTURA**

**LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Anno scolastico: 2025-26**

**Prof. GALLIANO MATTEO**

**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**

**Classe: 2 A, 2 B, 2 E ITIS, 2 A MODA, 2 A, 2 B TURISTICO**

**Libro di testo adottato: -**

#### **ARGOMENTI TRATTATI**

L'obiettivo di quest'anno è stato quello di far proseguire agli allievi l'acquisizione della capacità di comprendere l'intrinseca struttura del fatto e del pensiero religioso come capacità di interpretare la realtà e la vita anche nell'ottica religiosa, partendo da un dato antropologico, alla luce della necessità innata dell'uomo di relazionarsi con gli altri e con l'Altro. Nello specifico della disciplina le prime lezioni sono state dedicate alle problematiche adolescenziali, focalizzando l'attenzione soprattutto sulla ricerca del "perché" ogni essere umano avverte il bisogno di legare la propria esistenza a quella degli altri. Si è proposto agli studenti, fra le varie risposte, anche quella religiosa (finalità dell'IRC e suo contributo specifico alla formazione della persona). Si sono dedicate lezioni al valore dell'amicizia nei suoi risvolti positivi e nelle sue problematiche umane e sociali, per elaborare poi alcune "proposte" di atteggiamento dialogico (anche interreligioso) come percorso obbligato per costruire la cultura della pace. Particolare attenzione è stata posta alle motivazioni che determinano il proprio comportamento e ai condizionamenti degli altri e della società nella faticosa costruzione di rapporti autentici e di "strutture" formali e informali liberanti. Si è utilizzato il metodo didattico-pedagogico della correlazione e del confronto, lasciando ampio spazio agli interventi degli alunni. Sono state adottate metodologie di lavoro tali da permettere agli studenti di essere partecipi in prima persona con le loro esperienze di vita, anche nel periodo della didattica a distanza. Sono stati utilizzati strumenti audiovisivi per visionare filmati e ascoltare canzoni collegandosi di volta in volta alle tematiche proposte facendo particolare attenzione a guidare i momenti successivi di analisi e di confronto.