ISTITUTO - ISTRUZIONE - SUPERIORE
"Ignazio PORRO"
Viale Kennedy, 30 - 10064 - PINEROLO (TO)
Telefono 0121-391311
C.F. 94540190017 - IPA UF6T0E
porro@porropinerolo.edu.it - porro@pec.porropinerolo.edu.it
https://www.porropinerolo.edu.it
tois01400d@istruzione.it - tois01400d@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE Chiara Petrocelli

DISCIPLINA Storia

CLASSE 3	**SEZIONE AT**

LA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE SI RIFA' A QUANTO STABILITO DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER:

- FINALITA'
- OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E TRASVERSALI
- CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE
- ORIENTAMENTO CULTURALE E PROFESSIONALE
- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO PER:

- FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI (in termini di conoscenze e capacità')
- TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE
- CRITERI DI VALUTAZIONE
- STRUMENTI DI LAVORO (LIBRI DI TESTO, ATTREZZATURE ..)
- RAPPORTI INTERDISCIPLINARI

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di Dipartimento di Disciplina e di Consiglio di Classe, si prevede il conseguimento dei seguenti:

OBIETTIVI	• Conoscere i principali eventi storici • Saper individuare i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto • Saper cogliere interrelazioni tra eventi e processi storici
CONOSCENZE	• Conoscere tecniche e strumenti principali della ricerca storica (fonti scritte, iconografiche e testimonianze) • Conoscere eventi e trasformazioni di lungo periodo della Storia d'Italia, d'Europa e del Mondo
COMPETENZE	• Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici • Saper effettuare collegamenti interdisciplinari • Saper cogliere le interconnessioni dei processi storici anche a livello glocale • Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale.

Obiettivi minimi:
conoscere i principali eventi storici;
saper individuare semplici rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.

Competenze minime:
saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio;
sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e di termini specifici.

CONTENUTI DISCIPLINARI
Esposti per

- Moduli
- Unità di apprendimento
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

MODULI DIDATTICI / UDA / PERCORSO FORMATIVO

Titolo	Contenuti	Tempi (periodi indicativi di realizzazione)
Modulo 0 **Raccordo con i contenuti della classe seconda**	Dal Tardo Antico all'Alto Medioevo	Seconda metà settembre/fine novembre
Modulo 1 **La civiltà del Basso Medioevo**	La ripresa economica e l'espansione europea La rinascita delle città e dei commerci L'Italia dei comuni	Fine novembre/metà dicembre
Modulo 2 **La crisi del Medioevo**	Dai poteri universali alle monarchie feudali La crisi del Trecento e la peste Monarchie europee e stati regionali italiani	Metà dicembre/Febbraio
Modulo 3 **La nascita della civiltà moderna**	Il Rinascimento L'Europa scopre il mondo La Riforma protestante e la reazione della Chiesa cattolica Il Cinquecento: l'età dello stato moderno	Marzo/Aprile
Modulo 4 **L'Europa del Seicento**	L'Economia del Seicento La Guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze Assolutismo e monarchia parlamentare L'epoca della rivoluzione scientifica	Aprile/Maggio

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

Secondo i tempi di apprendimento della classe e secondo le carenze evidenziate dall'insegnante, saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Corsi di recupero in itinere
- Peer education e tutoring
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
- Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione

ATTIVITÀ' DI POTENZIAMENTO

Per la valorizzazione delle eccellenze, si prevede di individuare le seguenti attività formative:

- Tutoring
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Relazioni

I metodi, le strategie e gli strumenti fanno riferimento anche al Piano per didattica digitale integrata, allegato al PTOF

METODI DELL'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Processi individualizzati
- Attività di recupero
- Peer education
- Brainstorming
- Utilizzo tecnologie digitali
- Azioni di tutoraggio
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali)

STRUMENTI DELL'INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Appunti
- Materiale multimediale e digitale
- Documenti
- Dispense

TESTI IN ADOZIONE: LA NOSTRA AVVENTURA, Vol. 1 Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna Autore: Giorgio De Vecchi, Giorgio Giovannetti Casa editrice: E. S. Bruno Mondadori, Pearson

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri: situazione di partenza, conoscenza dei contenuti, capacità di analisi, critiche e di sintesi, capacità espressive, impegno, autonomia nel lavoro, competenze informatiche, partecipazione e progresso nel tempo.
Per i criteri di valutazione si veda il curricolo concordato in sede di Dipartimento e contenuto nel PTOF.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Interrogazioni orali/scritte a domande aperte/semistrutturate
- Realizzazione di mappe concettuali e ppt

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Frequenza delle verifiche scritte e orali e modalità della loro programmazione: si prevedono due verifiche orali per ciascun periodo dell'A. S.
Tempi e modalità di restituzione della correzione e valutazione delle verifiche: gli allievi saranno valutati nel corso del brainstorming in apertura della lezione; durante la correzione dei compiti assegnati e, al termine di ciascun modulo, nel corso delle interrogazioni programmate.

Data
Pinerolo, 30 novembre 2023

Firma
Chiara Petrocelli