Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

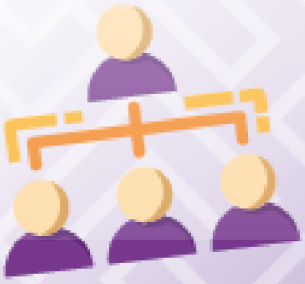
I.I.S. I. PORRO

TOIS01400D

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. I. PORRO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***23/10/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7414*** *del* ***13/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***03/11/2025*** *con delibera n. 18*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

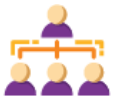
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
12 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
15 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
24 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

30 Aspetti generali
32 Insegnamenti e quadri orario
39 Curricolo di Istituto
50 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
56 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
58 Moduli di orientamento formativo
63 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
70 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
75 Valutazione degli apprendimenti
77 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

86 Aspetti generali
99 Modello organizzativo
105 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
106 Piano di formazione del personale docente
108 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto "Porro" accoglie circa 900 studenti distribuiti nei percorsi professionali (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Manutenzione e Assistenza Tecnica) e tecnici (Turismo, Meccanica-Meccatronica-Energia, Chimica-Materiali-Biotecnologie, Sistema Moda-articolazione tessile, abbigliamento e moda). Gli esiti di ingresso risultano superiori alla media regionale, segno dell'efficacia delle azioni di orientamento e della rivalutazione dell'istruzione tecnica e professionale. Gli studenti partecipano con interesse a progetti di inclusione e cittadinanza attiva; le famiglie mostrano crescente collaborazione grazie a iniziative di pedagogia dei genitori come "La bella occasione".

Vincoli:

Si rileva un numero elevato di studenti con bisogni educativi speciali e nuove forme di disagio giovanile (ritiro sociale, dipendenza digitale, difficoltà relazionali). L'istituto contrasta tali fenomeni con sportelli psicologici ed educativi e con il Team antibullismo-cyberbullismo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino d'utenza comprende oltre 80 Comuni del Pinerolese e delle valli limitrofe, caratterizzati da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese nei settori meccanico, agricolo e dei servizi. Il territorio offre buone sinergie grazie a una rete consolidata di soggetti pubblici e privati (ASL TO3, CISS, Diaconia Valdese, associazioni e terzo settore) e alla partecipazione dell'Istituto alla rete RETEPIN per l'orientamento e all'inclusione (Rete MICHI). Numerosi partenariati favoriscono la Formazione scuola-lavoro, apprendistato e progetti di cittadinanza, legalità e sostenibilità.

Vincoli:

La rete dei trasporti pubblici resta inadeguata alle esigenze dell'utenza pendolare, limitando la partecipazione ad attività pomeridiane. Alcune micro-imprese del territorio mostrano fragilità strutturali che condizionano la continuità dei progetti formativi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto dispone di dotazioni digitali aggiornate e connessioni performanti in tutte le sedi, anche grazie ai progetti PNRR (Piano Scuola 4.0, DM 65/2023 Lingue e STEM, DM 66/2023

Formazione digitale, DM 170/2022 e DM 19/2024 Dispersione). Sono attivi laboratori specializzati, tra cui "Mastro Geppetto" per l'inclusione, spazi per l'orientamento e nuove aule tematiche disciplinari. L'incremento dei contributi volontari delle famiglie ha migliorato la qualità delle attività didattiche.

Vincoli:

Permangono barriere architettoniche, ascensori non sempre funzionanti, mancanza di biblioteca e spazi per lo studio individuale. Gli edifici, per struttura, non consentono una piena flessibilità degli

ambienti. L'assenza di un'aula magna adeguata costringe a riunioni collegiali online.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente (circa 150 unità) presenta stabilità tra i docenti a tempo indeterminato e buona continuità nel sostegno. Il clima lavorativo è positivo, sostenuto da attività di formazione continua su inclusione, competenze digitali e innovazione metodologica. La collaborazione tra docenti, educatori e assistenti all'integrazione favorisce una rete di supporto efficace agli studenti con disabilità e fragilità.

Vincoli:

La quota di docenti a tempo determinato supera il 50%, con ripercussioni sulla continuità didattica e sulla tempistica di avvio delle lezioni. Si rendono necessarie azioni annuali di tutoraggio e formazione per i nuovi insegnanti.

Sintesi complessiva

L'Istituto "Porro" rappresenta un presidio educativo territoriale aperto, inclusivo e innovativo, capace di integrare formazione tecnica e professionale con attenzione alle fragilità e alla crescita personale. Le principali sfide riguardano la gestione delle disuguaglianze sociali e territoriali, la piena accessibilità degli spazi e il rafforzamento della continuità didattica. Le opportunità offerte da reti territoriali, PNRR, PON e POC e la collaborazione con le famiglie costituiscono la base per un ulteriore miglioramento della qualità educativa e dell'inclusione.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. I. PORRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS01400D
Indirizzo	VIALE KENNEDY,30 PINEROLO 10064 PINEROLO
Telefono	0121391311
Email	TOIS01400D@istruzione.it
Pec	tois01400d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.porropinerolo.edu.it/

Plessi

I. PORRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	TORI014015
Indirizzo	VIALE KENNEDY,30 - 10064 PINEROLO
Edifici	• Viale Kennedy 30 - 10064 PINEROLO TO
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA

SOCIALE

I. PORRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD01402R
Indirizzo	VIALE KENNEDY 30 PINEROLO 10064 PINEROLO
Indirizzi di Studio	• TURISMO

I. PORRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TOTF014012
Indirizzo	VIALE KENNEDY,30 - 10064 PINEROLO
Edifici	• Viale Kennedy 30 - 10064 PINEROLO TO
Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE • TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA • CHIMICA E MATERIALI • MECCANICA E MECCATRONICA

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore Ignazio Porro di Pinerolo ha attivi sei (6) indirizzi di studio, quattro dei quali sono di area tecnica e due professionali.

Gli indirizzi tecnici sono i seguenti:

Settore Tecnologico:

Chimica, materiali e biotecnologie;

Sistema moda;

Meccanica, meccatronica ed energia.

Settore Economico:

Turismo.

Gli indirizzi professionali sono i seguenti:

Manutenzione e assistenza tecnica;

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

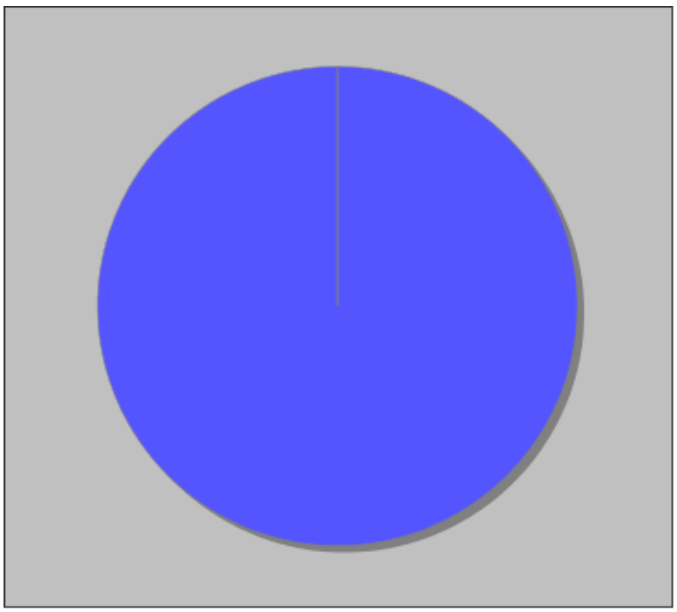
Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	3
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Scienze	1
	Metodologie Operative	1
	Igiene e cultura medico sanitaria	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Tablet in carrelli mobili	64

Risorse professionali

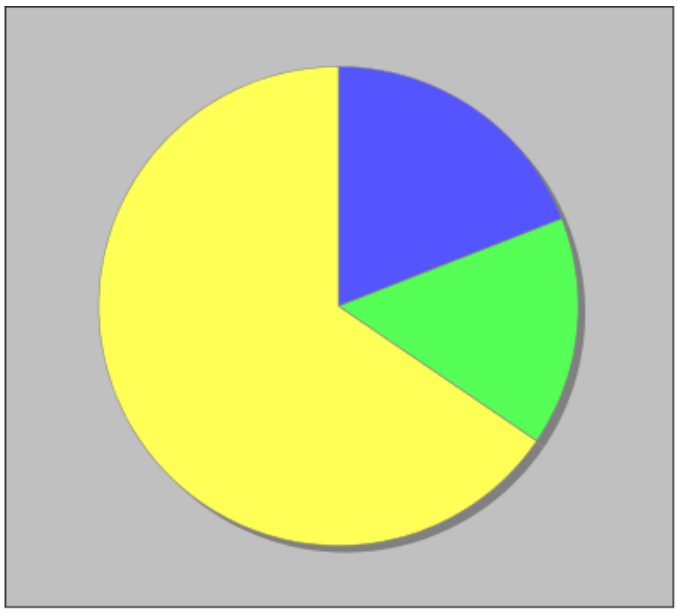
Docenti	104
Personale ATA	37

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti 1. Visione e missione dell'Istituto

L'Istituto "Ignazio Porro" di Pinerolo si propone, per il triennio 2025-2028, di consolidare il proprio ruolo di polo formativo territoriale di riferimento, capace di coniugare innovazione didattica, inclusione sociale e valorizzazione delle competenze professionali, tecniche e culturali degli studenti.

La missione educativa dell'Istituto è orientata alla formazione integrale della persona, all'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, all'acquisizione delle competenze chiave europee e alla costruzione di percorsi di vita e professionali coerenti con i bisogni del territorio e del mercato del lavoro.

2. Priorità strategiche 2025-2028

Ambito	Priorità strategiche	Obiettivi formativi correlati (ai sensi del DPR 275/1999 e della L. 107/2015)	Traguardi attesi per il triennio 20
a) Risultati scolastici	• Migliorare la progettazione e la valutazione per competenze in tutte le discipline. • Rafforzare le strategie di personalizzazione dell'apprendimento per rispondere ai diversi bisogni educativi. • Promuovere la motivazione e il successo formativo riducendo la dispersione e l'abbandono scolastico.	- Implementare la progettazione collegiale per competenze e la valutazione formativa. - Realizzare percorsi di recupero, potenziamento e tutoring per studenti con fragilità o demotivazione. - Potenziare la didattica laboratoriale e l'uso di metodologie attive (cooperative learning, service learning, flipped classroom).	- Entro il 2028, progettazione per c adottata in maniera uniforme dai d disciplinari. - Riduzione del 20% dei casi di no abbandono. - Aumento del 30% della partecipa ad attività di recupero e potenziam - Incremento dei livelli di competer di indirizzo.
c) Competenze chiave europee e cittadinanza	• Promuovere l'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri e alla convivenza civile. • Educare all'inclusione, alla parità di genere e al rispetto della diversità culturale e linguistica. • Potenziare la competenza digitale e la consapevolezza nell'uso delle tecnologie.	- Progettare percorsi interdisciplinari di educazione civica e cittadinanza digitale. - Realizzare attività di peer education, volontariato e service learning. - Integrare l'educazione all'affettività, alla sostenibilità e all'inclusione nel curricolo verticale.	- Tutte le classi coinvolte annualm educazione civica e digitale. - Aumento del numero di studenti di peer education o volontariato. - Introduzione stabile di moduli tra sostenibilità e inclusione in tutti gli - Miglioramento dei livelli di compe rilevati nelle prove interne.
d) Risultati a distanza (esiti post-scolastici)	• Aumentare il numero di diplomati inseriti stabilmente nel mondo del lavoro. • Incrementare la percentuale di studenti che proseguono con successo nel percorso universitario o in formazione terziaria (ITS, corsi post-diploma).	- Rafforzare i rapporti scuola-impresa e potenziare i percorsi formazione scuola-lavoro. - Potenziate le attività di orientamento in uscita e raccordo con università e ITS. - Valorizzare le competenze professionali e trasversali acquisite attraverso esperienze di stage e apprendistato formativo.	- Aumento dei diplomati occupati a diploma. - Aumento degli studenti iscritti a u - Consolidamento delle partnershi ed enti territoriali. - Integrazione di esperienze di for scuola-lavoro in tutti gli indirizzi di

3. Linee di azione trasversali

Per conseguire le priorità sopra indicate, l'Istituto "Ignazio Porro" attiverà azioni integrate e continuative:

Innovazione metodologica e digitale , con l'uso di piattaforme collaborative, ambienti di apprendimento flessibili e strumenti di intelligenza artificiale educativa.

Inclusione e benessere scolastico , attraverso il rafforzamento dei team BES/DSA, lo sportello d'ascolto e attività di educazione socio-affettiva.

Formazione del personale , con percorsi di aggiornamento su didattica per competenze, valutazione, orientamento e cittadinanza digitale.

Collaborazioni territoriali , con enti locali, aziende, università e realtà del terzo settore per favorire la continuità formativa e l'occupabilità dei diplomati.

4. Monitoraggio e valutazione

Le priorità strategiche e gli obiettivi formativi saranno monitorati annualmente attraverso:

l'analisi dei risultati scolastici, INVALSI e altri dati rilasciati da fonti ufficiali;

la rilevazione dei tassi di successo formativo e di prosecuzione degli studi;

questionari di soddisfazione per studenti, famiglie e personale;

il confronto dei risultati con gli indicatori del RAV e del PdM.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la progettazione e la valutazione per competenze in tutte le discipline. Rafforzare le strategie di personalizzazione dell'apprendimento per rispondere ai diversi bisogni educativi. Promuovere la motivazione e il successo formativo riducendo la dispersione e l'abbandono scolastico.

Traguardo

Entro il 2028, progettazione per competenze adottata in maniera uniforme dai dipartimenti disciplinari. Riduzione del 20% dei casi di non ammissione e di abbandono. Aumento del 30% della partecipazione studentesca ad attivita' di recupero e potenziamento. Incremento dei livelli di competenza nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

- Promuovere l'educazione alla legalita', al rispetto di se' e degli altri e alla convivenza civile. - Educare all'inclusione, alla parita' di genere e al rispetto della diversita' culturale e linguistica. - Potenziare la competenza digitale e la consapevolezza nell'uso delle tecnologie.

Traguardo

Tutte le classi coinvolte annualmente in percorsi di educazione civica e digitale. Aumento del numero di studenti coinvolti in iniziative di peer education o volontariato.

Introduzione stabile di moduli trasversali su sostenibilita' e inclusione in tutti gli indirizzi. Miglioramento dei livelli di competenza digitale rilevati nelle prove intern

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di diplomati inseriti stabilmente nel mondo del lavoro. Incrementare la percentuale di studenti che proseguono con successo nel percorso universitario o in formazione terziaria (ITS, corsi post-diploma).

Traguardo

Aumento dei diplomati occupati a 6 mesi dal diploma. Aumento degli studenti iscritti a universita' o ITS. Consolidamento delle partnership attive con imprese ed enti territoriali. Integrazione di esperienze di formazione scuola-lavoro in tutti gli indirizzi di studio.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Implementare la progettazione collegiale per competenze e la valutazione formativa.
- Realizzare percorsi di recupero, potenziamento e tutoring per studenti con fragilità o demotivazione.
- Realizzare attività di peer education, volontariato e service learning.
- Rafforzare i rapporti scuola-impresa e potenziare i percorsi formazione scuola-lavoro.
- Potenziate le attività di orientamento in uscita e raccordo con università e ITS.
- Valorizzare le competenze professionali e trasversali acquisite attraverso esperienze di stage e apprendistato formativo.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare i livelli di competenze degli studenti per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e contrastare la dispersione scolastica

Obiettivo fondamentale, da raggiungere attraverso la progettazione collegiale, l'uso di strumenti messi a disposizione dall'Unione Europea (come i fondi PNRR, FSE+ Agenda Nord 21-27, progetto Erasmus+), l'implementazione della coordinazione di sistema all'interno dei consigli di classe, l'aggiornamento continuo delle dotazioni strumentali nelle aule e nei laboratori, ed una sempre maggiore integrazione tra la didattica curricolare e le azioni previste dai piani di formazione scuola-lavoro, è quello di potenziare i livelli di competenza delle studentesse e degli studenti, sia per renderli maggiormente competitivi nel mercato del lavoro e nelle scelte di formazione terziaria (università, ITS), sia per contrastare in maniera ancora più decisa il fenomeno della dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la progettazione e la valutazione per competenze in tutte le discipline. Rafforzare le strategie di personalizzazione dell'apprendimento per rispondere ai diversi bisogni educativi. Promuovere la motivazione e il successo formativo riducendo la dispersione e l'abbandono scolastico.

Traguardo

Entro il 2028, progettazione per competenze adottata in maniera uniforme dai dipartimenti disciplinari. Riduzione del 20% dei casi di non ammissione e di

abbandono. Aumento del 30% della partecipazione studentesca ad attivita' di recupero e potenziamento. Incremento dei livelli di competenza nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

- Promuovere l'educazione alla legalita', al rispetto di se' e degli altri e alla convivenza civile. - Educare all'inclusione, alla parita' di genere e al rispetto della diversita' culturale e linguistica. - Potenziare la competenza digitale e la consapevolezza nell'uso delle tecnologie.

Traguardo

Tutte le classi coinvolte annualmente in percorsi di educazione civica e digitale. Aumento del numero di studenti coinvolti in iniziative di peer education o volontariato. Introduzione stabile di moduli trasversali su sostenibilita' e inclusione in tutti gli indirizzi. Miglioramento dei livelli di competenza digitale rilevati nelle prove intern

Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di diplomati inseriti stabilmente nel mondo del lavoro. Incrementare la percentuale di studenti che proseguono con successo nel percorso universitario o in formazione terziaria (ITS, corsi post-diploma).

Traguardo

Aumento dei diplomati occupati a 6 mesi dal diploma. Aumento degli studenti iscritti a universita' o ITS. Consolidamento delle partnership attive con imprese ed enti territoriali. Integrazione di esperienze di formazione scuola-lavoro in tutti gli indirizzi

di studio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione collegiale per competenze e la valutazione formativa.

Realizzare percorsi di recupero, potenziamento e tutoring per studenti con fragilita' o demotivazione.

Potenziare la didattica laboratoriale e l'uso di metodologie attive (cooperative learning, service learning, flipped classroom).

Continuita' e orientamento

Potenziate le attivita' di orientamento in uscita e raccordo con universita' e ITS.

Valorizzare le competenze professionali e trasversali acquisite attraverso esperienze di stage e apprendistato formativo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Rafforzare i rapporti scuola-impresa e potenziare i percorsi formazione scuola-lavoro.

Attività prevista nel percorso: Rafforzare la progettazione per competenze

Descrizione dell'attività	Obiettivo fondamentale è rendere sistemica la progettazione didattica basata sulle competenze, a partire dalle fasi di rilevazione iniziale. Attraverso il riferimento costante al PeCUP degli indirizzi di studio i dipartimenti, i consigli di classe ed i singoli docenti lavorano alla pianificazione ed alla realizzazione delle attività didattiche, disciplinari ed interdisciplinari, finalizzate all'acquisizione delle competenze previste nei profili in uscita degli indirizzi di studio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Referenti degli indirizzi di studio e della formazione scuola lavoro, coordinatori dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe.

Risultati attesi	Potenziamento delle capacità di progettazione, realizzazione e monitoraggio delle azioni didattiche mirate allo sviluppo, potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze degli studenti, anche tramite strumenti di natura digitale basati sui sistemi avanzati di IA.

Attività prevista nel percorso: Sfruttare tutte le potenzialità degli ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività	Tramite l'utilizzo dei fondi POC ed una più ampia riorganizzazione degli spazi di apprendimento si punta a rendere ogni ambiente scolastico un laboratorio attivo per lo sviluppo delle competenze degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Dirigente Scolastico, Referente del Team Innovazione, Commissioni del Team Innovazione, Commissione Orario.
Risultati attesi	Implementazione e aggiornamento delle dotazioni laboratoriali.
	Potenziamento delle didattica attiva ed inclusiva, anche tramite l'uso di tecnologie digitali basate sui sistemi di IA.
	Miglioramento dei livelli di engagement degli studenti.

	Aumento dei livelli di competenze degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Favorire il monitoraggio qualitativo delle convenzioni FSL

Descrizione dell'attività	Aggiornare i sistemi di gestione e monitoraggio delle convenzioni FSL per verificare quali offrono opportunità formative per gli studenti e quali, al contrario, sono da modificare o eliminare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Collaboratore del Dirigente Scolastico, Referenti FSL, Referenti di Indirizzo.
Risultati attesi	Potenziare la capacità di progettazione e gestione delle attività di FSL. Implementare il sistema di monitoraggio delle convenzioni FSL. Verificare la reale ricaduta delle esperienze di apprendimento in FSL sui livelli di competenze sviluppati dagli studenti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'obiettivo, da raggiungere nell'arco del triennio di riferimento, è quello di definire un sistema organizzativo condiviso e chiaro, attraverso il quale siano individuati ed individuabili ruoli e responsabilità di tutto il personale scolastico. Tale sistema contribuisce al regolare funzionamento della scuola ed all'introduzione dei necessari elementi di miglioramento ed innovazione.

Sul piano delle pratiche didattiche si punta a rendere i laboratori maggiormente performanti ed in linea con le necessità formative degli studenti, anche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro o della formazione terziaria. Si mira anche all'implementazione, in un'ottica di inclusione e sicurezza, dei sistemi di IA utili per la personalizzazione della progettazione didattica e della realizzazione di proposte di apprendimento coinvolgenti e basate sullo sviluppo delle competenze degli studenti.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Rivisitazione ed aggiornamento del funzionigramma scolastico con l'obiettivo di condividere e definire in maniera specifica ruoli e responsabilità di tutto il personale scolastico.

Allegato:

Funzionigramma docenti 25-26.pdf

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento della didattica laboratoriale.

Implementazione dei sistemi di IA nella progettazione e nella pratica didattica.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituto intende investire maggiormente nella formazione del personale, sia tramite proprie risorse interne che attingendo si fondi messi a disposizione dall'Unione Europea, in particolare dal progetto Erasmus+. L'obiettivo è quello di rendere la pratica didattica sempre più personalizzata ed innovativa, anche tramite l'uso dei sistemi di AI applicati all'insegnamento ed alla progettazione.

A tal fine, già nell'a.s. 2025/2026 sono stati attivati tre corsi di formazione rivolti ai docenti:

sulla personalizzazione didattica rivolta a studenti con BES ed EES;

sulla personalizzazione didattica rivolti agli studenti dei corsi professionali (come previsto dalla normativa di riferimento);

sulla tecnologia nella didattica.

Eventuali corsi di formazione ed opportunità formativa saranno rese disponibili nel proseguo del triennio di riferimento.

A breve, inoltre, l'Istituto si doterà di un proprio Regolamento interno per l'uso dei sistemi di AI da parte del personale scolastico e degli studenti.

Allegato:

CALENDARIO DELLA FORMAZIONE DOCENTI.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attraverso l'utilizzo dei fondi messi a disposizione dal POC saranno a breve riallestiti, in un'ottica

di innovazione e di maggiore integrazione con il mondo del lavoro e delle professioni del futuro, gli spazi di apprendimento dei laboratori scolastici.

Per facilitarne l'uso si sta provvedendo alla realizzazione di un sistema integrato di prenotazione da parte dei docenti e di monitoraggio, anche ai fini della manutenzione e dell'aggiornamento, da parte degli assistenti tecnici.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: La comunità scolastica continua a fare goal all'insuccesso scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La nuova progettazione relativa al contrasto alla dispersione e ai divari territoriali, si pone in continuità con quanto realizzato con i fondi del DM 170/2022. L'istituto, scuola capofila di una rete di scopo per l'orientamento, ha deciso di co-progettare gli interventi in rete con le scuole del territorio, in un'ottica di ottimizzazione delle risorse umane e finanziarie. Il nostro traguardo più grande è stato quello di consentire anche alle scuole non beneficiarie di tali fondi, di poter garantire ai loro alunni percorsi per la prevenzione dell'insuccesso scolastico. Anche il nostro istituto ha potuto assistere ad una scuola comunità, con professionisti interni ed esterni, che lavorano in sinergia, per il benessere socio emotivo dei giovani e per garantire loro il successo formativo. Nello specifico, i dati degli alunni destinatari delle azioni ed attività realizzate, desumibili dalla rendicontazione su piattaforma Futura, sono notevoli: 402 studenti in totale, tra i quali 341 nella fascia di età 0-17; 52 nella fascia 18-29; 10 nella fascia 15-29 (NEET). Percentuali che vanno ben oltre il target previsto dal progetto (264).In considerazione dell'impatto positivo

di questi interventi sulla nostra comunità educativa, il gruppo di progetto ha deciso di andare in continuità con quanto realizzato finora. La prima azione (mentoring e orientamento) prevede sportelli individuali di rafforzamento, di counselling e di supporto pedagogico volti anche alla prevenzione primaria (promozione del benessere fisico-psichico e socio-relazionale, e prevenzione del disagio); sportelli individuali finalizzati all'analisi del fabbisogno orientativo, a percorsi di ri-progettazione mediante tutoraggio formativo; sportelli di coaching per interventi personalizzati e proattivi al successo scolastico. Nella seconda azione sono previsti: 1) sportelli didattici per potenziare le competenze di base, gestiti da docenti interni e/o esterni alla scuola; 2) sportelli per l'insegnamento dell'Italiano L2 per discenti NAI (neo arrivati in Italia), e non NAI, funzionale al superamento dello svantaggio linguistico; 3) laboratori di didattica per competenze da acquisire attraverso UdA finalizzate allo svolgimento di compiti di realtà, connessi con il profilo professionale dei discenti e il loro futuro nel mondo del lavoro; 4) attività di supporto all'apprendimento, gestite anche da centri didattici esterni, finalizzate al sostegno allo studio extrascolastico, alla valutazione e trattamento dei BES, e delle problematiche ad essi correlate. La terza azione prevede incontri di supporto genitoriale e mediazione sistemica per potenziate l'alleanza scuola-famiglia e offrire strumenti operativi e concettuali alle famiglie con difficoltà nella gestione del loro ruolo genitoriale. La quarta azione ha la finalità di promuovere una didattica per competenze e laboratoriale per favorire il protagonismo di ogni studente. La sinergia con tutti gli attori del territorio consentirà agli alunni di entrare in contatto con una molteplicità di linguaggi, oggetti e strumenti.

Importo del finanziamento

€ 226.167,99

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	264.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	264.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Una coprogettazione in rete per la transizione digitale del personale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Porro è Scuola Capofila della Rete territoriale pinerolese per l'orientamento, da anni impegnata a favorire un efficace raccordo tra il I e il II ciclo e interventi sistematici per rendere il progetto di vita di ogni studente personalizzato e proattivo. La transizione digitale e le azioni ad essa connesse possono essere un'ulteriore opportunità di crescita e di collaborazione per migliorare la progettazione curricolare ed extracurricolare, in chiave innovativa e adeguata ai nuovi ambienti di apprendimento. Si intende inoltre valorizzare e mettere a sistema le buone pratiche già esistenti all'interno della Rete. Le attività prevedono interventi sia nell'area amministrativa che in quella didattica e saranno declinate nel seguente modo: - A seguito dell'adesione delle Scuole interessate, si organizzerà una riunione per comprendere i numeri dei potenziali partecipanti; - Gli Istituti concordano le aree e la gestione amministrativa dei vari corsi per raggiungere i numeri minimi per la validità dei moduli: assegnazione dei corsi, procedure per selezione formatori interni o esterni; - Le Scuole, seguendo la ripartizione concordata, avvieranno i percorsi formativi aperti a tutto il personale degli Istituti coinvolti. (Esempio: l'Istituto A organizzerà il corso per i collaboratori scolastici, l'istituto B per gli assistenti amministrativi, l'Istituto C per i DS. I corsi saranno quindi organizzati da ogni istituto

singolarmente, ma i potenziali partecipanti saranno a livello di rete di scuole). Sono numerose le proposte formative che stanno arrivando alle Scuole per la certificazione di alfabetizzazione digitale , in linea con il DM 66/2023. In vista della riunione organizzativa, potrebbe essere interessante avere già alcune proposte formative che emergono, ad esempio, dalle necessità delle segreterie. AREA DIDATTICA - A seguito dell'adesione delle Scuole interessate, si organizzerà una riunione per definire le aree di intervento e comprendere i numeri dei potenziali partecipanti; - Gli Istituti concordano le aree didattiche e di innovazione pedagogica da approfondire nei vari corsi per raggiungere i numeri minimi per la validità dei moduli. Successivamente, si procederà con la divisione dei vari corsi di formazione, in modo che ogni istituto possa organizzare i corsi più conformi alla propria identità. - Si concorderanno procedure per la selezione dei formatori interni o esterni, la condivisione di documentazione potrebbe essere molto utile per ridurre il lavoro burocratico. - Nell'attuazione dei laboratori di formazione sul campo si privilegeranno i docenti in servizio con competenze distintive, con l'idea di valorizzare il personale docente che attua pratiche didattiche più efficaci e che ha il desiderio di condividerle; - Le Scuole, seguendo la ripartizione concordata, avvieranno i percorsi di formazione aperti a tutto il personale degli Istituti coinvolti. I docenti che hanno seguito la formazione possono attuare una comunità di pratiche (Comunità di pratiche1). Le Scuole selezionano internamente i docenti sulla base della tematica scelta. In questo modo i docenti che lavorano sulle specifiche aree di interesse potranno essere retribuiti per le attività svolte in orario extrascolastico. Le buone pratiche già esistenti nella Rete Pin vengono messe a sistema, valorizzate (Comunità di pratica 2).

Importo del finanziamento

€ 58.134,97

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: LINGUE E STEM: COMPETENZE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto realizzato dall'Istituto, in linea con le linee guida STEM e le finalità dell'Obiettivo 4 di Agenda 2030, punta allo sviluppo di conoscenze e abilità interdisciplinari per promuovere collaborazione, creatività, spirito imprenditoriale, pensiero critico, pensiero divergente, problem solving. In un periodo caratterizzato dalle sfide della complessità e della transizione ecologica e digitale, la scuola ha il dovere di potenziare il pensiero logico deduttivo e scientifico, con approcci integrati e diversificati, anche grazie alla sinergia e alla co- progettazione con i soggetti del territorio. Inoltre, in quanto appartenenti alla comunità educativa europea, è fondamentale aderire ai valori e ai pilastri che fondano le azioni condivise tra gli Stati membri: mobilità (Erasmus +) e maggiore conoscenza delle lingue; economia basata sulla conoscenza e sull'apprendimento permanente; sostenibilità; transizione digitale e inclusione. Pertanto, il progetto verterà su due assi strategici: le discipline STEM con tutte le loro declinazioni nonché lo studio e l'approfondimento delle lingue, in particolare di quella inglese. Le azioni saranno realizzate sia con l'apporto delle professionalità interne alla scuola sia con la collaborazione e le risorse di partner di rete e di associazioni ed enti che collaborano alla definizione e attuazione di una progettualità positiva ed efficace con la scuola. Le tematiche affrontate spazieranno dall'uso competente e critico delle nuove tecnologie per la comunicazione, le nuove strategie per affrontare la complessità del futuro e delle professioni (robotica, CAD, pensiero computazionale,

programmazione e coding), fino ad arrivare alle nuove frontiere del digitale. La conseguenza diretta di tali azioni è un cambiamento significativo di paradigma nella didattica e nelle metodologie, che saranno attive, inclusive e multimodali, dove la pedagogia, le tecnologie e gli spazi attrezzati creeranno un nuovo ecosistema di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 82.551,86

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Sezione: L'Offerta Formativa

L'Istituto di Istruzione Superiore "Ignazio Porro" di Pinerolo, in coerenza con la Legge 107/2015, il D.Lgs. 61/2017, il D.I. 92/2018 e il D.P.R. 88/2010, propone un'offerta formativa articolata e flessibile che coniuga formazione culturale, competenze tecnico-professionali e cittadinanza attiva. L'istituto si caratterizza per una pluralità di indirizzi tecnici e professionali che rispondono ai bisogni formativi del territorio e alle evoluzioni del mercato del lavoro.

Competenze comuni a tutti gli indirizzi

Le competenze comuni costituiscono la base culturale, linguistica, scientifica e tecnologica che accomuna tutti gli studenti dei percorsi di istruzione tecnica e professionale. Esse si articolano nei seguenti ambiti:

Comunicare efficacemente in lingua italiana e in almeno una lingua straniera.

Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali e i linguaggi scientifici e matematici.

Operare in modo autonomo e collaborativo, nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e sostenibilità ambientale.

Agire in modo etico e responsabile, valorizzando la legalità, l'inclusione e la cittadinanza attiva.

Applicare le conoscenze di base nei contesti di vita, di studio e di lavoro, in una prospettiva di apprendimento permanente.

Competenze comuni ai percorsi tecnici

Gli studenti dei percorsi tecnici sviluppano competenze specifiche per analizzare, progettare e gestire processi tecnologici, produttivi e organizzativi. Le competenze riguardano l'uso di linguaggi tecnici, la gestione dei dati e delle informazioni e l'innovazione di processi e prodotti.

Competenze comuni ai percorsi professionali

Gli studenti dei percorsi professionali sviluppano competenze operative e gestionali per affrontare situazioni di lavoro reali, attraverso metodologie laboratoriali e di Formazione scuola-lavoro. Le competenze professionali si fondano su flessibilità, capacità di adattamento e problem solving operativo.

Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. I. PORRO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Riferimenti normativi: L. 92/2019 – DM 183/2024

Triennio 2025–2028

1. Quadro generale

L'Educazione civica, introdotta come disciplina trasversale con la Legge 92/2019, trova nell'IIS "Ignazio Porro" una collocazione organica e progettuale all'interno del curricolo di istituto, in coerenza con il DM 183/2024 e con la normativa di riferimento. L'insegnamento concorre alla formazione dello studente come cittadino consapevole, responsabile e attivo, integrando conoscenze, abilità e valori trasversali attraverso tutte le discipline.

La programmazione curricolare prevede 33 ore annuali per ciascuna classe, suddivise fra docenti di diverse aree disciplinari e coordinate dal docente referente di Educazione civica.

Approfondimento

Quadri orario degli indirizzi studio suddivisi per biennio e triennio:

Indirizzi Tecnici settore Tecnologico (TOTF014012):

Meccanica, Meccatronica e Energia

Materia	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia	1	—
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2
Fisica (LAB)	3 (1)	3 (1)
Chimica (LAB)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie e tecniche di Disegno (LAB)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie informatiche (LAB)	3 (2)	—
Scienze e tecnologie applicate	—	3 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	**33**	**32**

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	3
Meccanica, macchine ed energia (LAB)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
Sistemi e Automazione (LAB)	4 (3)	3 (3)	3 (3)
Tecnologie meccaniche (LAB)	4 (3)	4 (3)	5 (3)
Disegno, progettazione (LAB)	4 (1)	5 (1)	5 (1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**

Chimica, Materiali e Biotecnologie

Materia	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia	1	—
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2
Fisica (LAB)	3 (1)	3 (1)
Chimica (LAB)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie e tecniche di Disegno (LAB)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie informatiche (LAB)	3 (2)	—
Scienze e tecnologie applicate	—	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	**33**	**32**

Materia	3° anno	4° anno	5° ann
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Chimica analitica e strumentale (LAB)	7 (6)	6 (3)	8 (6)
Chimica organica e biochimica (LAB)	5 (3)	5 (3)	3 (2)
Tecnologie chimiche e biotecnologie (LAB)	4	5 (2)	6 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**

Sistema Moda (articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda)

Materia	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia	1	—
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della Terra	2	—
Biologia	—	2
Fisica	3 (1)	3 (1)
Chimica	3 (1)	3 (1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (LAB)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie informatiche (LAB)	3 (2)	—
Scienze e tecnologie applicate	—	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	**33**	**32**

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	—
Chim. applic. e nobil. dei mat. prod. moda (LAB)	3	3	3
Economia e marketing aziende moda	2	3	3
Tecn. materiali e proc. prod. e org. moda (LAB)	5 (4)	4 (3)	5 (4)
Idea., prog. e industr. prod. moda (LAB)	6 (5)	6 (5)	6 (6)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione catt. / Attività alter.	1	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**

Indirizzo Tecnico settore Economico (TOTD01402R):

Turismo

Materia	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Francese	3	3
Storia	2	2
Geografia	3	3
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2
Fisica (LAB)	2	—
Chimica (LAB)	—	2
Informatica (LAB)	2	2
Economia Aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Francese	3	3	3
Spagnolo	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4
Geografia turistica	2	2	2
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Arte e territorio	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**

Indirizzi Professionali (TORI014015):

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Materia	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	1	2
Geografia	1	—
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della Terra e Biologia	1	1
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2)	3 (2)
Laboratori tecnologici ed esercitazioni elettroniche (LAB)	3	3
Laboratori tecnologici ed esercitazioni meccaniche (LAB)	3	3
Fisica (LAB)	2 (2)	—
Chimica (LAB)	—	2 (2)
Informatica (TIC)	2 (2)	2 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Tecnologie meccaniche (LAB)	4 (4)	4 (3)	4 (3)
Tecnologie elettrico-elettroniche (LAB)	5 (3)	5 (3)	4 (3)
Installazione e manutenzione (LAB)	4 (3)	4 (3)	5 (3)
Laboratori tecnologici (LAB)	5	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Materia	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	1	2
Geografia	1	—
Matematica	4	4
Seconda lingua straniera	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Scienze della Terra e Biologia	1	1
Fisica (LAB)	2 (2)	—
Chimica (LAB)	—	2 (2)
Scienze umane e sociali (LAB)	5 (2)	5 (2)
Tecnologie informatiche e della comunicazione (LAB)	2 (2)	2 (2)
Metodologie operative (LAB)	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua straniera	2	2	2
Psicologia gen. ed applic. (LAB)	5 (2)	5 (2)	5 (2)
Igiene e cult. medico-sanit.	4	4	4
Diritto e legislazione sanitaria	3	3	3
Tecniche amministrative ed economia sociale	2	2	2
Metodologie operative (LAB)	2	2	2
Scienze motor. e sport.	2	2	2
Religione cattolica / Attività alter.	1	1	1
Totale ore settimanali	**32**	**32**	**32**

Curricolo di Istituto

I.I.S. I. PORRO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ITIS Meccatronica TOTF014012

Il diplomato in Meccatronica possiede competenze nell'ambito meccanico, elettronico e informatico applicato all'automazione industriale. È in grado di progettare, costruire e gestire sistemi meccanici ed elettromeccanici, intervenire nei processi di produzione e manutenzione.

Competenze specifiche

Analizzare, progettare e realizzare sistemi meccanici, termici, idraulici e pneumatici integrati.

Utilizzare software di progettazione CAD/CAM e strumenti di simulazione.

Gestire processi di automazione e controllo, intervenendo su sistemi PLC e robot industriali.

Applicare le norme di sicurezza, qualità ed efficienza energetica nei processi produttivi.

Curricolo verticale

In ingresso: potenziamento delle competenze logico-matematiche e tecnologiche di base.

In sviluppo: acquisizione di capacità operative nei laboratori e comprensione dei processi di automazione.

In uscita: progettazione integrata e gestione di impianti meccatronici complessi, con orientamento all'innovazione e alla sostenibilità.

Principali aree laboratoriali

Laboratori di: Fisica; Informatica; Tecnologie meccaniche; Sistemi e automazioni; Meccanica, macchine ed energia

ITIS Chimica, Materiali e Biotecnologie TOTF014012

Il diplomato possiede competenze per l'analisi, la gestione e il controllo dei processi chimici e biotecnologici, la caratterizzazione dei materiali e il controllo ambientale.

Competenze specifiche:

Eseguire analisi chimiche e strumentali su materiali e sostanze organiche e inorganiche.

Gestire impianti e processi produttivi chimici in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.

Applicare tecniche di biotecnologia per la tutela della salute, dell'ambiente e dei beni culturali.

Elaborare e interpretare dati sperimentali con strumenti digitali e informatici.

Curricolo verticale

In ingresso: conoscenze di base in scienze naturali e matematica.

In sviluppo: consolidamento delle competenze di laboratorio e dell'analisi sperimentale.

In uscita: gestione autonoma di processi e impianti, utilizzo di metodiche chimiche avanzate e biotecnologiche.

Principali aree laboratoriali
Laboratori di: Fisica; Informatica; Chimica organica; Chimica inorganica; Tecnologie chimiche

ITIS Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento e Moda) TOTF014012

Il diplomato è in grado di progettare, realizzare e commercializzare prodotti del settore moda, conoscendo le tecniche di produzione tessile, confezione e design.

Competenze specifiche

Progettare modelli e collezioni utilizzando tecniche grafiche e digitali.

Analizzare materiali e processi di produzione in funzione della sostenibilità ambientale.

Gestire la produzione industriale e artigianale del sistema moda.

Integrare competenze creative, tecniche e commerciali nel ciclo di vita del prodotto moda.

Gestire e controllare processi tecnologici e produttivi della filiera moda in relazione a standard e sostenibilità ambientale.

Analizzare le tendenze e gli sviluppi della storia della moda, riconoscendo riferimenti artistici, culturale e sociali utili alla creazione di nuovi messaggi di stile.

Curricolo verticale

In ingresso: conoscenze di base nell'area artistico-tecnica e sensibilità estetica.

In sviluppo: acquisizione di tecniche di progettazione, modellistica e produzione.

In uscita: autonomia nella gestione dei processi produttivi e nella valorizzazione creativa del prodotto moda. Individuazione dei processi di filiera con riconoscimento dei prodotti intermedi e finali, definendone specifiche tecniche e qualitative.

Principali aree laboratoriali

Laboratori di: Fisica; Informatica; Chimica; Lingue; Ideazione, progettazione e realizzazione dei modelli moda; Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi della moda

IT Economico – Turismo TOTD01402R

Il diplomato è in grado di gestire servizi e prodotti turistici, promuovere il territorio e utilizzare più lingue straniere e strumenti digitali.

Competenze specifiche

Promuovere e valorizzare il patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Gestire l'organizzazione di servizi turistici integrati e sostenibili.

Utilizzare linguaggi e strumenti digitali per la comunicazione turistica.

Applicare tecniche di marketing e project management nel settore turistico.

Utilizzare le lingue straniere in ambito professionale

Curricolo verticale

In ingresso: potenziamento delle competenze linguistiche e geografiche.

In sviluppo: applicazione di strumenti informatici e conoscenze economico-aziendali.

In uscita: gestione e promozione di imprese turistiche e itinerari culturali in contesti internazionali.

Principali aree laboratoriali

Laboratori di: Informatica; Lingue.

Istituto Professionale – Manutenzione e Assistenza Tecnica TORI014015

Il diplomato interviene nei processi di manutenzione, diagnosi e riparazione di apparati, impianti e sistemi tecnici, applicando principi di meccanica, elettronica ed elettrotecnica.

Competenze specifiche

Effettuare interventi di manutenzione preventiva e correttiva su impianti e apparati tecnici.

Leggere e interpretare schemi meccanici, elettrici ed elettronici.

Utilizzare strumenti di misura e controllo per la diagnostica tecnica.

Collaborare nella gestione della sicurezza e della qualità dei processi tecnici.

Curricolo verticale

In ingresso: consolidamento delle competenze di base tecnico-scientifiche.

In sviluppo: applicazione pratica nei laboratori e nella Formazione scuola-lavoro.

In uscita: gestione autonoma di attività manutentive e supporto tecnico alle imprese.

Principali aree laboratoriali

Laboratori di: Fisica; Informatica; Chimica; Lingue; Elettronica/elettrotecnica; Meccanica; Tecnologie green.

Istituto Professionale – Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale TORI014015

Il diplomato opera nei servizi socio-sanitari e assistenziali, collaborando con equipe multidisciplinari per la promozione della salute e il supporto alle persone.

Competenze specifiche

Rilevare i bisogni di salute e benessere psico-fisico e sociale delle persone.

Collaborare alla progettazione e realizzazione di interventi socio-sanitari.

Operare in contesti assistenziali nel rispetto delle norme igienico-sanitarie e della privacy.

Utilizzare tecniche di comunicazione efficace e relazione d'aiuto.

Curricolo verticale

In ingresso: conoscenze di base nell'area umanistica e scientifica.

In sviluppo: applicazione di tecniche di assistenza e comunicazione socio-relazionale.

In uscita: capacità di operare con autonomia e responsabilità nei servizi socio-sanitari e assistenziali.

Principali aree laboratoriali

Laboratorio di: Fisica; Chimica; Informatica; Lingue; Metodologie Operative; Igiene e Cultura Medico-Sanitaria.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia

- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Biennio comune (classi I-II):

Studio della Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.

Analisi storica dell'evoluzione dei diritti civili e sociali.

Educazione alla convivenza civile, alla partecipazione democratica e alla parità di genere.

Approfondimenti su Unione Europea, cittadinanza e identità europea.

Partecipazione alle assemblee studentesche e conoscenza del regolamento d'istituto.

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe V: Memoria storica e Costituzione viva – dallo studio dell'Assemblea Costituente alla sostenibilità e salute globale; riflessioni sul ruolo del cittadino nella società contemporanea.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Psicologia generale e applicata
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

Classe IV: Sviluppo sostenibile e tutela ambientale – approfondimento degli artt. 9 e 32 della Costituzione, Agenda 2030, sicurezza nei luoghi di lavoro.

Curvature per indirizzo

Turistico: Agenda 2030, turismo sostenibile, etica e valorizzazione del patrimonio culturale.

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale: tutela della salute, diritti della persona con disabilità, inclusione e sostenibilità socio-sanitaria.

Manutenzione e Assistenza Tecnica / Meccanica / Meccatronica: sicurezza, innovazione tecnologica e impatto ambientale dei processi produttivi.

Chimica e Materiali: educazione ambientale e sperimentazione sostenibile.

Sistema Moda: economia circolare, upcycling, rispetto dei diritti dei lavoratori nella filiera

produttiva.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Psicologia generale e applicata

Tematiche affrontate / attività previste

Classe III: Cittadinanza digitale, tutela della privacy, sicurezza online, cyberbullismo, uso

consapevole delle tecnologie

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. I. PORRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto Erasmus+ (Azione KA122) – Mobilità per l'Istruzione e la Formazione Professionale

L'Istituto aderisce al Programma Erasmus+ 2024–2027, Azione Chiave KA122 – Mobilità a breve termine per studenti e personale nel settore dell'Istruzione e Formazione Professionale (VET), finanziato dall'Unione Europea. Il progetto si inserisce nelle linee strategiche del PTOF volte a favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, lo sviluppo delle competenze europee e la crescita personale e professionale degli studenti e del personale scolastico.

Finalità del progetto

Il progetto Erasmus+ KA122 mira a:
• potenziare le competenze tecniche e professionali degli studenti attraverso esperienze di apprendimento in contesti europei;
• promuovere l'inclusione, la cittadinanza europea attiva e il rispetto delle diversità culturali;
• rafforzare le competenze linguistiche, digitali e trasversali (problem solving, autonomia, lavoro in team);
• migliorare le competenze professionali dei docenti attraverso attività di job shadowing, corsi di aggiornamento e scambio di buone pratiche.

Destinatari

• Studenti del triennio degli indirizzi tecnici e professionali dell'Istituto, selezionati in base a criteri di merito, motivazione e competenze linguistiche.
• Docenti e personale scolastico, coinvolti in attività di formazione, osservazione e coordinamento internazionale.

Attività previste

• Mobilità degli studenti presso istituti scolastici dei paesi europei partner (una settimana);
• mobilità dello staff per attività di formazione e job shadowing all'estero;
• attività di preparazione linguistica e interculturale in Italia prima della partenza per il personale scolastico;
• disseminazione e valorizzazione dei risultati all'interno della comunità scolastica e del territorio.

Competenze e risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti:
• acquisiranno competenze tecniche certificate e riconosciute a livello europeo mediante Europass Mobility;
• svilupperanno un atteggiamento aperto e proattivo verso la dimensione europea del lavoro e della formazione;
• miglioreranno le competenze linguistiche e digitali in un contesto reale e multiculturale.

Integrazione nel PTOF

Il progetto Erasmus+ KA122 è parte integrante della progettualità d'istituto volta a:
• potenziare i percorsi di Formazione scuola-lavoro e apprendistato duale con dimensione europea nell'a.s. 2026/2027;
• promuovere la mobilità internazionale come strumento di orientamento post-diploma e inserimento lavorativo;
• favorire una didattica per competenze e l'internazionalizzazione dei curricoli.

Durata e coordinamento

Il progetto è valido per l'intero triennio 2024–2027 e sarà gestito dal Team Erasmus+ d'Istituto, coordinato dal Referente per l'Internazionalizzazione, con la supervisione del Dirigente scolastico. Le attività saranno monitorate e valutate annualmente, in coerenza

con il Piano di Miglioramento (PdM) e il RAV d'Istituto.

A tal proposito è utile ricordare che l'Istituto propone i corsi per le certificazioni linguistiche PET e FIRST e che nel corso del triennio di riferimento del PTOF 2025 - 2028 si cercherà di attivare anche analoghi corsi anche per lingue francese e spagnolo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E STEM: COMPETENZE PER IL FUTURO

Attività n° 2: Partenariato con associazione Tella Academy

L'associazione Tella Academy mette a disposizione, annualmente, cinque borse di studio destinate a cinque studentesse/studenti meritevoli del quinto anno per la permanenza di quattro settimane in Irlanda con l'obiettivo di favorire l'autonomia dei soggetti coinvolti, potenziare l'uso della lingua inglese, favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E STEM: COMPETENZE PER IL FUTURO

Attività n° 3: Apprendistato all'estero

Già da alcuni anni studenti del quarto e quinto dell'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica svolgono un periodo di apprendistato all'estero. La meta è la Germania, la durata è di circa due settimane, gli obiettivi sono quelli di favorire i processi di professionalizzazione degli studenti, potenziare l'apprendimento della lingua straniera, favorire l'inserimento nel mondo del lavoro tramite le aziende coinvolte nel progetto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- LINGUE E STEM: COMPETENZE PER IL FUTURO

Attività n° 4: Viaggio studio a Salamanca

Già da alcuni anni studentesse e studenti delle classi quarte dell'indirizzo tecnico commerciale Turismo svolgono un soggiorno studio di circa dieci giorni a Salamanca con l'obiettivo di potenziare l'apprendimento della lingua straniera, favorire la conoscenza della Spagna, incentivare l'autonomia degli studenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curricolo interculturale
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. I. PORRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: DISEGNO MECCANICO E PROGETTAZIONE SU PIATTAFORMA CAD

Corso della durata di 24 ore tenuto da docenti interni finalizzato al potenziamento delle capacità di progettazione e lavoro tecnico sulla piattaforma CAD.

Le discipline direttamente coinvolte sono:

- Tecnologie meccaniche

- Disegno e Progettazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze di analisi ed elaborazione dei dati, di progettazione e uso di specifiche piattaforme professionali per lo sviluppo di componentistica del settore meccanico e meccatronico in ambito sia civile che industriale.

○ Azione n° 2: Dalle Bioplastiche al prodotto Moda

Corso di 12 ore destinato a studentesse e studenti dell'indirizzo tecnico tecnologico Sistema Moda finalizzato all'analisi dei materiali ed alla individuazione per la realizzazione di tessuti e capi di moda con materiali di riciclo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze di analisi ed elaborazione dei materiali, di progettazione e realizzazione tramite tecniche del settore di riferimento.

Moduli di orientamento formativo

I.I.S. I. PORRO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Classe	Periodo indicativo	Attività principali	Figure coinvolte	Output atteso
III	Settembre – Ottobre	Bilancio iniziale delle competenze (schede/questionari di autovalutazione)	Tutor orientamento, docenti area generale	Profilo iniziale dello studente
III	Novembre – Gennaio	Laboratori trasversali (soft skills, metodo di studio, gestione del tempo)	Docenti di classe, esperti esterni	Schede attività / prodotti multimediali
III	Gennaio – Maggio	Avvio FSL: prime esperienze in azienda/laboratorio, visite aziendali	Docenti indirizzo, tutor scolastico e aziendale	Diario/reflexive journal del FSL
III	Maggio – Giugno	Incontro di restituzione: collegare FSL a competenze scolastiche	Consiglio di classe, tutor	Presentazione orale o

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Laboratori trasversali e azioni individualizzate

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Classe	Periodo indicativo	Attività principali	Figure coinvolte	Output atteso

IV	Settembre – Ottobre	Bilancio intermedio delle competenze e obiettivi FSL	Tutor orientamento, docenti	Scheda di sintesi aggiornata
IV	Novembre – Dicembre	Incontri con ex studenti, testimonianze di professionisti	Tutor orientamento, aziende, università, ITS	Report riflessivo o mappa concettuale
IV	Gennaio – Marzo	Laboratori di potenziamento soft skills (teamwork, problem solving)	Esperti esterni / docenti	Prove pratiche, lavori di gruppo
IV	Febbraio – Maggio	FSL orientato con project work autentico	Tutor FSL, aziende	Elaborato/prodotto finale condiviso
IV	Maggio – Giugno	Orientamento a filiere formative (università, ITS, enti)	Università, ITS, tutor	Partecipazione a fiere/orientamenti territoriali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Peer education e laboratori di potenziamento delle soft skills

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Classe	Periodo indicativo	Attività principali	Figure coinvolte	Output atteso

V	Settembre – Ottobre	Bilancio finale competenze (portfolio e curriculum Europass)	Tutor orientamento, docenti	Portfolio personale e CV
V	Novembre – Dicembre	Laboratori post-diploma (colloqui simulati, ricerca lavoro, lettera motivazionale)	Docenti area umanistica, esperti HR	Curriculum, simulazioni, lettere
V	Gennaio – Marzo	Approfondimenti su università, ITS, AFAM, enti formazione	Università, ITS, enti locali	Partecipazione a open day e orientamenti
V	Febbraio – Aprile	Tutoraggio individuale: definizione progetto post-diploma	Tutor orientamento, consiglio di classe	Piano personale post-diploma
V	Maggio – Giugno	Incontri conclusivi: stage brevi, hackathon, mobilità internazionale	Aziende, enti, Erasmus+	Esperienza finale certificata e inserita nel Curriculum dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Laboratori e orientamento in uscita, visite aziendali, compilazione curriculum dello studente

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Formazione Scuola Lavoro indirizzo IT Turismo

Corso Turistico

- Formazione sulla sicurezza (rischio medio, 12 ore).
- Percorsi su agenzie turistiche, servizi museali, guida turistica.
- Attività teatrali, giornalino d'Istituto e gestione eventi interni/esterni.
- Stage in aziende del settore turistico e culturale.
- Soggiorno-linguistico a Salamanca per le classi quarte per approfondire lo studio della lingua spagnola e la conoscenza del territorio dal punto di vista turistico.
- Partner: Diaconia valdese, enti culturali, imprese e associazioni del territorio.
- Possibilità di certificazioni linguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Formazione scuola-lavoro si basa su schede redatte dall'ente ospitante, autovalutazione dello studente, diario di bordo e relazione finale. Il tutor scolastico integra tali elementi nella valutazione disciplinare. L'Istituto adotta modelli conformi alla normativa Formazione scuola-lavoro – MIM 2025 e al DL 125/2025, con tracciabilità delle esperienze e certificazione digitale delle competenze tramite la piattaforma ministeriale "Scuola e Lavoro".

Formazione Scuola Lavoro indirizzo IP Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

- Formazione sulla sicurezza (rischio medio).
- Peer education e incontri con esperti del settore sanitario e sociale.
- Laboratori di comunicazione e colloqui motivazionali.
- Project work su sostegno a soggetti fragili.
- Stage presso enti pubblici, strutture sanitarie e cooperative sociali.
- Partner: Diaconia Valdese, CISS, altri enti e organizzazioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Enti Pubblici e Privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Formazione scuola-lavoro si basa su schede redatte dall'ente ospitante, autovalutazione dello studente, diario di bordo e relazione finale. Il tutor scolastico integra tali elementi nella valutazione disciplinare. L'Istituto adotta modelli conformi alla normativa Formazione scuola-lavoro – MIM 2025 e al DL 125/2025, con tracciabilità delle esperienze e certificazione digitale delle competenze tramite la piattaforma ministeriale "Scuola e Lavoro".

Formazione Scuola Lavoro indirizzo IP Manutenzione e assistenza tecnica

Manutenzione e Assistenza Tecnica

- Formazione sicurezza (rischio medio).
- Visite aziendali e corsi CAD / robotica.
- Apprendistato duale di I livello (classi IV e V).
- Stage in aziende elettromeccaniche e manifatturiere.
- Partner: imprese artigiane e industrie locali e nazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti Privati, Imprese del settore di riferimento

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Formazione scuola-lavoro si basa su schede redatte dall'ente ospitante, autovalutazione dello studente, diario di bordo e relazione finale. Il tutor scolastico integra tali elementi nella valutazione disciplinare. L'Istituto adotta modelli conformi alla normativa Formazione scuola-lavoro – MIM 2025 e al DL 125/2025, con tracciabilità delle esperienze e certificazione digitale delle competenze tramite la piattaforma ministeriale "Scuola e Lavoro".

Formazione Scuola Lavoro indirizzo ITT Meccanica, meccatronica ed energia

Meccanica e Meccatronica

- Formazione sicurezza (rischio medio).
- Corsi CAD e patentino robotica.
- Stage estivi presso aziende del comparto meccanico e meccatronico.
- Collaborazioni con imprese del territorio e liberi professionisti.
- Partner: imprese artigiane e industrie locali e nazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti Privati, Imprese del settore di riferimento

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Formazione scuola-lavoro si basa su schede redatte dall'ente ospitante, autovalutazione dello studente, diario di bordo e relazione finale. Il tutor scolastico integra tali elementi nella valutazione disciplinare. L'Istituto adotta modelli conformi alla normativa Formazione scuola-lavoro – MIM 2025 e al DL 125/2025, con tracciabilità delle esperienze e certificazione digitale delle competenze tramite la piattaforma ministeriale "Scuola e Lavoro".

Formazione Scuola Lavoro indirizzo ITT Chimica, materiali e biotecnologie

Chimica e Materiali

- Formazione sicurezza (rischio alto, 16 ore).
- Attività in laboratori universitari (UniTO – Facoltà di Chimica).
- Stage in aziende dei settori chimico, farmaceutico, alimentare e ambientale.
- Partner: Unione Industriale, ITS, Camera di Commercio

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Enti Pubblici e Privati, Imprese del territorio

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Formazione scuola-lavoro si basa su schede redatte dall'ente ospitante, autovalutazione dello studente, diario di bordo e relazione finale. Il tutor scolastico integra tali elementi nella valutazione disciplinare. L'Istituto adotta modelli conformi alla normativa Formazione scuola-lavoro – MIM 2025 e al DL 125/2025, con tracciabilità delle esperienze e certificazione digitale delle competenze tramite la piattaforma ministeriale "Scuola e Lavoro".

Formazione Scuola Lavoro indirizzo ITT Sistema Moda

Sistema Moda – Tessile, Abbigliamento e Moda

- Formazione sicurezza (rischio alto, 16 ore).
- Progetti di upcycling e costumi per spettacoli.
- Corsi CAD per modellistica digitale (classi IV e V).
- Stage estivi presso aziende del settore tessile e moda.
- Collaborazioni con imprese e ITS TAM Biella.
- Partner: imprese artigiane e industrie locali e nazionali.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Enti Privati, Imprese del settore di riferimento

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei Formazione scuola-lavoro si basa su schede redatte dall'ente ospitante, autovalutazione dello studente, diario di bordo e relazione finale. Il tutor scolastico integra tali elementi nella valutazione disciplinare. L'Istituto adotta modelli conformi alla normativa Formazione scuola-lavoro – MIM 2025 e al DL 125/2025, con tracciabilità delle esperienze e certificazione digitale delle competenze tramite la piattaforma ministeriale "Scuola e Lavoro".

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Giornale scolastico

Il giornale scolastico rappresenta uno strumento di espressione, partecipazione e comunicazione per gli studenti dell'Istituto. Nasce con l'obiettivo di promuovere la scrittura giornalistica, la riflessione critica sugli eventi della realtà contemporanea e la partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare competenze comunicative, linguistiche e digitali; Educare alla cittadinanza attiva e responsabile; Stimolare il pensiero critico e la capacità di argomentazione; Promuovere la collaborazione interclasse e interdisciplinare; Valorizzare la creatività e la partecipazione degli studenti alla vita scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Blog scolastico

Il blog scolastico costituisce uno spazio digitale dinamico, interattivo e costantemente aggiornato, dedicato alla condivisione di esperienze, progetti e iniziative dell'Istituto. Rappresenta uno strumento di comunicazione interna e di apertura al territorio, in linea con la transizione digitale della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare la comunicazione digitale dell'Istituto; Promuovere la partecipazione studentesca attraverso contenuti multimediali; Documentare e valorizzare le attività didattiche, progettuali e Formazione scuola-lavoro; Diffondere buone pratiche di innovazione e inclusione; Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Porro Web Radio

La Web Radio d'Istituto nasce come progetto di comunicazione e partecipazione studentesca, finalizzato a dare voce ai giovani e a promuovere una didattica innovativa e inclusiva. Rappresenta uno spazio espressivo e collaborativo in cui gli studenti possono raccontare la scuola, il territorio e i temi di attualità, attraverso linguaggi multimediali e digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire la comunicazione efficace e la creatività degli studenti; Potenziare le competenze digitali, linguistiche e sociali; Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile; Valorizzare il

lavoro di gruppo e il confronto costruttivo; Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Club di debate

Il Club di Debate d'Istituto è un laboratorio di confronto e comunicazione che promuove il dialogo argomentato, il rispetto delle opinioni altrui e la crescita delle competenze orali e critiche. L'attività di debate – riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come metodologia didattica innovativa – si inserisce nel percorso di formazione alla cittadinanza attiva e democratica, potenziando la capacità degli studenti di esprimersi, ascoltare e argomentare in modo consapevole e documentato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere la capacità di argomentazione, ascolto e dialogo costruttivo; Potenziare le competenze comunicative e relazionali; Sviluppare il pensiero critico e la consapevolezza civica; Favorire la gestione delle emozioni e la fiducia in sé stessi; Educare alla partecipazione democratica e al confronto rispettoso.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I. PORRO - TORI014015
I. PORRO - TOTD01402R
I. PORRO - TOTF014012

Criteri di valutazione comuni

In rapporto alla tabella allegata ogni Dipartimento ha provveduto ad elaborare specifiche griglie di valutazione.

Allegato:

TABELLA DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Partecipazione attiva e responsabilità civica. Riflessione critica e capacità di collegare teoria e realtà. Compiti di realtà e project work interdisciplinari. Valutazioni periodiche nei Consigli di classe, con inserimento nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento

Interesse e partecipazione alle attività proposte Ruolo all'interno della classe Frequenza delle lezioni,

rispetto dei tempi di consegna, puntualità nelle giustificazioni Svolgimento serio e puntuale delle consegne Comportamento responsabile e collaborativo Capacità di lavorare in classe Provvedimenti disciplinari

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Elementi valutati dal Consiglio di Classe Situazione di partenza. Andamento nel tempo di partecipazione e impegno. Esiti di un congruo numero di verifiche. Esiti delle verifiche dei corsi di recupero. Comportamento. Frequenza.

Allegato:

Criteri_Ammissione_Non_Ammissione.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La scuola opera in riferimento all'art.13 del D.Lgs. 62/2017 che disciplina i criteri per l'ammissione/non ammissione dello studente all'esame di maturità.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il consiglio di classe non attribuisce automaticamente il credito scolastico ma fa riferimento alla presenza dei seguenti elementi per definirlo all'interno della banda prevista dalla tabella ministeriale: media dei voti (criterio principale) comportamento positivo e responsabile frequenza regolare impegno e partecipazione progressione nel percorso formativo attività aggiuntive (FSL, progetti PTOF, certificazioni, attività extrascolastiche riconosciute) crediti formativi coerenti e documentati

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di Forza

L'istituzione scolastica manifesta un'esperienza pluriennale nell'accoglienza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), corroborata da significative esperienze operative. Si evidenzia una marcata stabilità e coesione del gruppo docente specializzato con i docenti con contratti a termine, che manifestano un alto tasso di riassegnazione volontaria, indicativo di elevata soddisfazione ambientale e motivazione progettuale. La coesione è supportata da un'efficace formazione interna dei nuovi docenti.

Si registra una proficua collaborazione inter-istituzionale con le cooperative per l'assistenza all'inclusione e una partnership fiduciaria e collaborativa con il nucleo familiare degli allievi. Sono stati implementati con successo numerosi progetti in sinergia con il terzo settore, specificamente indirizzati all'orientamento professionale e all'inserimento lavorativo degli studenti con disabilità.

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono soggetti a monitoraggio, aggiornamento e validazione periodica da parte dei Consigli di Classe. L'istituto organizza regolarmente i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) in conformità con la normativa vigente, assicurando la condivisione e l'approvazione collegiale degli obiettivi del PEI. Tali obiettivi sono definiti in base alla continuità verticale e all'analisi osservazionale nel nuovo contesto scolastico. Le modalità e i criteri di valutazione sono specificati dal Consiglio di Classe in funzione delle esigenze specifiche dell'allievo.

Per gli studenti stranieri, si attivano corsi di Italiano L2 anche tramite collaborazione con il Centro Territoriale Permanente (CTP), con la possibilità di accedere a un mediatore culturale per agevolare l'integrazione comunitaria. Episodi di diffidenza studentesca sono occasionali, controllati e risolti, grazie a iniziative progettuali che promuovono attivamente la cultura dell'accoglienza e il rispetto delle diversità.

Punti di Debolezza

Nonostante il considerevole sforzo operativo per l'inclusione, persistono criticità nella maturazione di una prassi inclusiva omogenea tra il corpo docente e studentesco. Si riscontrano difficoltà nel reclutamento e nella formazione di nuovo personale ausiliario per l'assistenza di base agli allievi con

disabilità complessa. Le aree maggiormente deficitarie in termini di supporto collaborativo risultano essere l'accoglienza, l'assistenza di base in sede e l'assistenza durante le uscite didattiche. L'assistenza specialistica erogata dalla Città Metropolitana, pur coprendo una porzione significativa dell'orario scolastico, è subordinata alla condivisione di responsabilità assistenziali con il personale interno.

Si evidenzia una criticità organizzativa nell'attuazione dei GLO e nella redazione dei PEI a causa di una discontinuità collaborativa da parte dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL) di riferimento. Sono necessarie maggiori risorse finanziarie per potenziare l'insegnamento dell'Italiano L2 e strutturare un tutoraggio sistematico per gli studenti stranieri. Sussiste un'insufficienza di mediatori culturali per ottimizzare il link comunicativo con le famiglie straniere.

Recupero e Potenziamento

Punti di Forza

I dati rilevano un alto output di azioni correttive e di potenziamento rispetto alla media locale e nazionale. La prevalenza di difficoltà di apprendimento è significativa in tutti gli indirizzi e riguarda in maggior misura i bienni, con maggiore incidenza tra gli studenti stranieri e nei percorsi professionali. Gli interventi sono costantemente monitorati e i risultati, comunicati alle famiglie, mostrano una discreta efficacia sul secondo biennio.

Si mira a strutturare un sistema scolastico cooperativo, integrato e inclusivo. Gli stakeholder organizzativi e gestionali coinvolti nel processo di cambiamento inclusivo includono il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), le Funzioni Strumentali, il Collegio Docenti, i Consigli di Classe, il personale ATA e gli operatori esterni (sanitari e sociali).

Le metodologie di recupero adottate includono: formazione didattica su metodi non frontali (per incentivare la motivazione e il coinvolgimento attivo), accoglienza linguistica tramite la Rete Stranieri Polo pinerolese (L2), e attività di sensibilizzazione (conferenze e dibattiti) per la promozione della consapevolezza inclusiva. Viene dedicata attenzione alla gestione delle dinamiche emotive e alla riduzione della conflittualità attraverso la condivisione e la discussione guidata.

Punti di debolezza

L'attuazione completa delle misure di recupero e potenziamento è ostacolata da diversi fattori limitanti: insufficiente conoscenza specialistica sui temi inclusivi, carenza di risorse economiche per la retribuzione di carichi di lavoro aggiuntivi, complessità socio-familiari, conoscenza normativa disomogenea e precarizzazione di una quota dei Consigli di Classe.

Permane una difficoltà operativa nella realizzazione di interventi individualizzati in aula, sebbene l'Organico Potenziato abbia recentemente mitigato parzialmente l'inefficacia degli interventi. Si cerca di compensare con colloqui motivazionali, monitoring rigoroso dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e stretta collaborazione con gli specialisti esterni.

Si rileva una carenza nell'attenzione e valorizzazione delle eccellenze, dovuta principalmente alla concentrazione delle risorse sul recupero delle fragilità.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'IIS "Ignazio Porro" di Pinerolo promuove un modello di inclusione scolastica fondato sulla valorizzazione delle differenze e sulla garanzia del successo formativo per tutti gli studenti. L'istituto adotta un approccio globale e condiviso, che coinvolge tutte le componenti della comunità educativa -- docenti, personale ATA, famiglie e territorio -- per costruire percorsi personalizzati e flessibili. Il sostegno all'apprendimento si concretizza attraverso l'elaborazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP) basati sull'osservazione sistematica e sul dialogo costante con le famiglie e gli specialisti esterni. Gli obiettivi dei PEI vengono definiti in sede di GLO, in coerenza con il Profilo di Funzionamento, e aggiornati periodicamente sulla base del progresso formativo e relazionale dello studente. I PDP per studenti con DSA o altri BES sono elaborati attraverso una progettazione condivisa nei consigli di classe, con l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, e verifiche personalizzate. Il monitoraggio degli obiettivi avviene tramite rubriche valutative, osservazioni dirette e incontri periodici tra i docenti di sostegno e curricolari. La scuola promuove attività di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, con moduli di rinforzo disciplinare, sportelli didattici e tutoraggi tra pari. Per gli studenti con particolari talenti o interessi vengono attivati percorsi di eccellenza, partecipazioni a competizioni tecniche e scientifiche, e progetti in collaborazione con imprese e università del territorio. L'attenzione alla dimensione interculturale si manifesta in progetti di educazione alla cittadinanza globale, iniziative di mediazione linguistica e laboratori per studenti stranieri di recente immigrazione, che favoriscono l'inclusione linguistica e sociale. Gli insegnanti monitorano i progressi attraverso la valutazione formativa e la revisione dei percorsi, con momenti di confronto collegiale e analisi dei dati di esito. Il principio guida è la personalizzazione del percorso formativo, inteso come

strumento per garantire pari opportunità e sviluppo delle potenzialità individuali. L'ambiente educativo promuove la partecipazione attiva e la responsabilità di ciascuno attraverso metodologie cooperative, apprendimento per progetti e didattica laboratoriale. La scuola si distingue per la presenza di figure di riferimento per l'inclusione -- funzioni strumentali, docenti specializzati e gruppo GLI -- che coordinano le azioni e monitorano la qualità degli interventi. L'istituto valorizza la rete territoriale e la collaborazione con i servizi socio-sanitari, gli enti locali e le associazioni, rendendo l'inclusione una pratica diffusa e sostenibile nel tempo. Attraverso queste azioni l'IIS Porro si configura come una comunità educativa accogliente, competente e orientata all'equità formativa.
Punti di debolezza:
Pur in presenza di un sistema inclusivo strutturato, l'IIS "Ignazio Porro" presenta alcune criticità che richiedono ulteriori interventi di consolidamento. Nonostante l'elevato numero di docenti di sostegno specializzati, la loro distribuzione tra i plessi e gli indirizzi non sempre è equilibrata, determinando disomogeneità nella qualità del supporto. La collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno, sebbene positiva, necessita di maggiore sistematicità nella co-progettazione e nella documentazione condivisa dei percorsi individualizzati. Il monitoraggio dei PEI e dei PDP non è ancora pienamente digitalizzato, rendendo complesso il tracciamento dei progressi e la restituzione tempestiva dei risultati. Le attività di recupero e potenziamento, pur ampie, risentono della difficoltà di garantire continuità didattica e di coordinare gli interventi tra discipline diverse. Permangono differenze nella partecipazione dei docenti alle azioni di formazione sull'inclusione e sull'interculturalità: una parte del corpo docente manifesta la necessità di ulteriori percorsi formativi pratici su strategie inclusive e strumenti digitali compensativi. Anche la valutazione degli interventi di inclusione richiede un approccio più sistematico, basato su indicatori comuni e momenti di confronto interdipartimentale. Sul piano interculturale, pur esistendo progetti efficaci di accoglienza per studenti stranieri, occorre rafforzare le azioni rivolte alle famiglie per migliorare la comunicazione scuola-casa e facilitare la piena partecipazione alla vita scolastica. Le risorse umane e materiali dedicate all'inclusione, pur adeguate, devono essere maggiormente integrate con la dimensione digitale per rispondere ai nuovi bisogni educativi emergenti, inclusi quelli legati al disagio psicologico e alla fragilità motivazionale. La scuola, inoltre, deve perfezionare i protocolli per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento, al fine di attivare interventi tempestivi e coordinati con i servizi territoriali. L'analisi dei risultati degli interventi di recupero e potenziamento, sebbene effettuata, non è ancora utilizzata in modo sistematico per la riprogettazione delle strategie didattiche. E' opportuno consolidare il ruolo del GLI come centro di raccordo operativo tra i vari indirizzi, favorendo una maggiore circolazione di buone pratiche. In prospettiva, l'istituto intende potenziare la formazione docenti, digitalizzare i processi di monitoraggio e rafforzare la collaborazione con le famiglie e il territorio per rendere l'inclusione sempre più efficace e sostenibile.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI di cui all'art. 12, comma 5 della legge 5 febbraio 1992 n.104, come modificato dal D.Lgs. 66/2017: è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, specialisti di riferimento, assistenti all'inclusione scolastica, famiglie, esperti esterni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Si garantisce una specifica accoglienza e orientamento alle famiglie di soggetti con disabilità. Durante l'anno scolastico, si mantengono rapporti interpersonali diretti e frequenti per il monitoraggio continuo del processo inclusivo, la condivisione del P.E.I. e la gestione delle esigenze emergenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il quadro valutativo per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) richiede una distinzione categorica basata sulla normativa di riferimento: Soggetti con certificazione di disabilità (L. 104/92). Soggetti con certificazione di DSA (L. 170/2010). Soggetti con altri BES (Direttiva Ministeriale 27/12/2012). Per i soggetti certificati ex L. 104/92, la fase iniziale di valutazione adotta una modalità formativa prioritaria. Questo approccio esplorativo è finalizzato alla ricognizione delle abilità e delle competenze e alla definizione della strategia valutativa più idonea per promuovere l'inclusione e l'esito positivo del percorso. Si pone l'accento sul benessere scolastico dell'alunno e sull'orientamento positivo verso l'indirizzo di studi. Successivamente, il Gruppo di Lavoro Operativo

(GLO) delibera collegialmente la tipologia di valutazione da adottare (ordinaria, personalizzata con equipollenza o differenziata). La valutazione definitiva deve rispecchiare la specificità individuale e il percorso formativo personalizzato, considerando i progressi evolutivi, l'autonomia acquisita e lo sviluppo delle competenze sociali e cognitive. In conformità con la normativa ministeriale (incluse le Linee Guida n. 04/2009), l'espressione in decimi deve essere rapportata al PEI e tenere in considerazione i processi di apprendimento anziché limitarsi alla sola performance puntuale. Le griglie di valutazione sono suscettibili di ulteriore personalizzazione, previa approvazione del Consiglio di Classe, in correlazione diretta con le attività programmate nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nonostante l'assenza di fondi specifici per la continuità didattica, l'istituto attua percorsi personalizzati nell'ambito dell'orientamento ordinario (es. visite individuali, colloqui informativi, attività didattiche laboratoriali a cura del gruppo di supporto). Il personale docente e ATA riceve formazione specifica e preventiva per la somministrazione farmacologica o l'esecuzione di manovre sanitarie complesse necessarie alla gestione dell'alunno. L'orientamento lavorativo è gestito tramite la strutturazione di attività di Formazione Scuola-Lavoro appositamente declinate sulle esigenze, il potenziale e gli interessi degli allievi certificati, svolte sia in contesto intra-istituzionale che presso partner esterni (aziende/enti pubblici e privati), selezionati in base alle autonomie e ai bisogni specifici degli studenti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l’uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Altra attività

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

FIGURE DI SISTEMA E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Collabora strettamente con il DS. nella gestione delle sezioni dell'istituto e nei rapporti con gli alunni, le famiglie, i docenti, il personale ATA e gli enti esterni Coordina il Piano dell'Offerta Formativa Accoglie i nuovi docenti, collabora con i referenti di indirizzo al fine di favorire la coesione dello Staff del DS. Fornisce supporto al DS per l'organizzazione delle attività collegiali. Adotta eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo e, in caso di assenza del DS, fa richiesta di intervento alle forze dell'ordine per gravi motivi.

Assicura il puntuale rispetto delle disposizioni del DS e dei regolamenti, interni e generali; In assenza dei Docenti collaboratori delle singole sezioni, è inoltre anche delegato a giustificare, nei modi consueti, i ritardi e le assenze degli alunni, le entrate posticipate, le uscite anticipate. Supporta il DS nella vigilanza sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali Garantisce la presenza in Istituto, oltre l'orario contrattuale e secondo le necessità organizzative – anche nei mesi di luglio ed agosto – per il regolare funzionamento del servizio scolastico, assicurando la gestione della sede, controllando le necessità strutturali e didattiche, riferendo al DS sull'andamento Collabora con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze; svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore Collabora nella predisposizione delle circolari Collabora con il DS per questioni relative alla tutela della privacy o all'utilizzo delle immagini di studenti e personale; Partecipa alle riunioni di staff indette dal DS Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; Segue le iscrizioni degli alunni per fornire al DS indicazioni utili alla previsione dell'organico di diritto e per la definizione di quello di fatto; Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; Collabora alla predisposizione del Piano annuale delle attività, del Piano di miglioramento, del Rapporto di autovalutazione, del PTOF Supporta il DS nell'organizzazione interna (gestione alunni, accoglienza supplenti); controlla i materiali inerenti l'organizzazione: verbali, calendari, circolari; da' supporto al DS e alla funzione strumentale per le azioni di riorientamento, anche mantenendo i contatti con le agenzie di F.P. del territorio e con tutti gli enti e con la Rete territoriale per l'Orientamento, al fine di prevenire o recuperare i casi di insuccesso scolastico e di

rischio dispersione o abbandono; cura l'inserimento di studenti con curriculum travagliato nel corsi dell'istituto attraverso colloqui motivazionali rivolti ai soggetti e alle loro famiglie per fornire ai consigli di classe coinvolti una prima valutazione; predispone annualmente il quadro degli esami di idoneità; cura, in raccordo con i docenti dei consigli di classe coinvolti la consegna ai candidati dei programmi da preparare; progetta e coordina le attività afferenti alle Aree a rischio, sostenendo o avviando iniziative progettuali di attenzione e intervento sulle fasce deboli; organizza e gestisce incontri periodici con le famiglie degli studenti per focalizzarne l'attenzione sui temi "caldi" quali bullismo/cyberbullismo, dipendenze e devianze giovanili, anche in collaborazione con altre istituzioni (sanità, tribunali, forze dell'ordine); interviene tecnicamente per raffreddare le situazioni conflittuali fra studenti all'interno delle classi e sostiene, attraverso azioni di tutoraggio espletate con lo staff di direzione, i docenti neoassunti in caso di difficoltà a gestire le classi mutiproblematiche.

STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (comma 83 Legge 107/15) 2 UNITA'

Lo staff di direzione è costituito da due docenti i quali, in stretta collaborazione con DS e suoi collaboratori, assicurano l'attuazione delle azioni definite dal DS, partecipano alla gestione delle scelte didattiche ed organizzative, partecipano attivamente alle riunioni di staff indette dal DS

REFERENTI DI INDIRIZZO 6 UNITÀ'

Collaborano con DS, collaboratori, referenti FSL, funzioni strumentali, alla gestione, innovazione e organizzazione degli indirizzi di studio nei quali si articola la scuola, promuovendo anche le azioni di orientamento in ingresso e uscita.

REFERENTI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Collaborano, in raccordo con DS, collaboratori, funzioni strumentali, referenti di indirizzo, alla gestione, organizzazione di tutte le azioni di formazione scuola lavoro rivolte agli studenti di diversi indirizzi, si rapportano con i tutor dell'orientamento per lo svolgimento delle attività di orientamento formativo, sono attivi nelle azioni di orientamento in ingresso e uscita, si occupano della stipula delle convenzioni con enti, aziende e istituzioni del territorio, curano le piattaforme dedicate del settore.

FUNZIONI STRUMENTALI

Per l'a.s. 2025/26 sono state assegnate quattro funzioni strumentali; le attività vengono distribuite fra più docenti in relazione alla complessità e alla quantità degli interventi richiesti; il numero di docenti di una stessa funzione strumentale può perciò variare di anno in anno. Le funzioni strumentali sono di seguito elencate:

1) INCLUSIONE

Impegna tre docenti nel coordinamento degli interventi a favore degli studenti con disabilità, con E.E.S./ B.E.S. con svantaggio linguistico (coordinamento delle attività di inserimento e sostegno degli studenti anche stranieri, affiancando i consigli di classe per favorire i rapporti con le famiglie, avviare gli studenti alla frequenza degli interventi di sostegno e integrazione; tiene i rapporti con le Reti territoriali per gli stranieri, i B.E.S., i disabili);i coordina tutte le attività ed i progetti a favore dell'inclusione scolastica; affianca i consigli di classe per la redazione dei P.E.I dei P.D.P. e per la predisposizione della documentazione necessaria all'esame di stato per i soggetti certificati; tiene i rapporti con la A.S.L. e con i servizi del terzo settore presenti sul territorio; coordina le attività del G.L.I. e l'aggiornamento annuale del P.A.I.; affianca i soggetti con B.E.S. nei percorsi di alternanza scuola-lavoro per facilitarne l'orientamento); i tre docenti offrono formazione ai docenti di sostegno e tutor B.E.S. di nuova nomina

2) INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA - INVALSI

Coadiuvata da una commissione sviluppa la ricerca didattica e metodologica per favorire il miglioramento dell'insegnamento/apprendimento alle variabili di contesto e all'organizzazione didattica degli spazi e dei tempi.

3) ORIENTAMENTO

Coadiuvata da una commissione di lavoro programma, coordina svolge tutte le attività di orientamento in ingresso e in uscita che si svolgono all'interno o all'esterno dell'istituto; predispone i materiali informativi necessari; tiene i contatti con RetePin (rete locale per l'orientamento) e con le altre scuole sul territorio; organizza la partecipazione degli studenti a seminari universitari e dà supporto al DS per l'organizzazione di corsi in preparazione ai test di ingresso per alcune facoltà); supporta il DS nell'organizzazione di tutte le attività di orientamento in ingresso aperte al territorio; monitora l'iter post diploma degli studenti diplomati.

4) ERASMUS+

Coadiuvata da una commissione di lavoro coordina e gestisce tutte le azioni previste dal progetto Erasmus+ 2024-2027 assegnato alla scuola.

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE 41 UNITA'

Per ciascuna classe viene designato un docente coordinatore con i seguenti compiti: Presiede le sedute del CDC e gli scrutini su delega del DS per garantire la trattazione puntuale e completa dei punti all'o.d.g.; fornisce ai genitori che debbano eleggere i propri rappresentanti nel CDC tutte le

informazioni e i materiali utili allo svolgimento delle elezioni; costruisce positive ed efficaci relazioni comunicative tra e con tutti i colleghi del CdC, per poter avere una visione chiara ed esauriente della partecipazione di ogni studente alle attività didattiche; favorisce lo scambio o la richiesta di informazioni fra docenti; sollecita la tempestiva comunicazione di situazioni problematiche per le quali cercare insieme possibili soluzioni, interventi educativi, didattici, formativi; accoglie operativamente i nuovi docenti, comunicando loro la programmazione didattica e le scelte educative e formative approvate dal CdC; controlla la presenza sul registro di eventuali note disciplinari da comunicare al DS; valuta presso la Segreteria Didattica tutti i fascicoli personali degli studenti, al fine di acquisire la documentazione relativa ai passaggi, ad eventuali casi particolari che richiedono l'attenzione dei docenti; Illustra alla classe il Patto Formativo e gli elementi più rilevanti dello Statuto degli Studenti, del Regolamento d'Istituto e del POF; segnala tempestivamente alle famiglie le irregolarità nella frequenza e i problemi di comportamento degli studenti; promuove strategie di recupero e raccoglie i dati relativi alle esigenze di recupero per comunicarli al DS; raccoglie i dati del recupero delle insufficienze per monitorare la situazione degli studenti con difficoltà di apprendimento; coordina la programmazione delle attività didattiche extracurriculari. consegna alle famiglie gli esiti della valutazione intermedia e finale a conclusione delle operazioni di scrutinio; prende preventivamente visione delle valutazioni complessive degli allievi, per indirizzare la discussione sui casi più problematici nei CDC; riferisce ai genitori presenti in merito alla situazione didattica e disciplinare della classe, esplicitando gli obiettivi del percorso, gli strumenti e i metodi e i criteri di valutazione condivisi; chiede ai genitori l'autorizzazione per le eventuali uscite didattiche, visite guidate, e per tutte le attività extra-scolastiche che siano state programmate dal CDC; raccoglie le autorizzazioni dei genitori o degli studenti maggiorenni al trattamento delle immagini; convoca i genitori degli allievi che abbiano riportato un profitto globalmente insufficiente o per i quali sia accertato il rischio di superamento del monte ore massimo di assenze; provvede a informare il DS in merito alla situazione generale della classe, e, in particolare, rispetto a eventuali casi problematici; con la collaborazione dei docenti del CDC, si accerta che a verbale risultino con chiarezza tutte le situazioni problematiche, dal punto di vista sia didattico sia disciplinare; definisce eventuali proposte di riorientamento per gli allievi in difficoltà scolastica; nelle classi quinte raccoglie e ordina tutta la documentazione che concorrerà alla stesura definitiva del Documento finale, coordinandone la stesura.

COORDINATORE DELLE ATTIVITA' DI F.S.L. PER CIASCUN INDIRIZZO 6 UNITA'

Ciascuno dei sei trienni ha assegnato un docente che organizza e coordina annualmente tutte le attività afferenti alla FSL. (visite aziendali, interventi di esperti esterni per ampliare e approfondire temi professionalizzanti, corsi sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro) tiene i rapporti con le aziende del territorio nelle quali gli studenti effettuano gli stages; ne monitora l'andamento e

affianca i consigli di classe nella valutazione delle attività tenendo in considerazione la valutazione da parte dell'azienda. Affianca i consigli di classe nella certificazione delle competenze al fine di rilasciarne opportuna documentazione agli studenti. Per il triennio Assistenza Tecnica e Manutenzione la stessa figura progetta, coordina ed attua (nelle parti di propria competenza) i percorsi di apprendistato duale di I livello; collabora con la funzione strumentale che si occupa dell'orientamento in uscita per coordinare unitariamente tutte le attività (interventi di esperti esterni, presentazione di realtà aziendali, istituzionali, delle Università, degli I.T.S. presenti sul territorio, del Centro per l'Impiego) e collabora con la funzione strumentale per l'inclusione al fine di favorire le azioni di orientamento al lavoro anche per gli studenti disabili.

RESPONSABILE DELL'UFFICIO TECNICO

La figura incaricata coordina le squadre antincendio e di primo soccorso; tiene i contatti con il R.S.P.P. per l'organizzazione delle prove di evacuazione e, congiuntamente all' R.S.P.P., affianca il DS nella rilevazione di tutte le necessità connesse alla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (manutenzione di tutta la segnaletica di sicurezza, approvvigionamento dei D.P.I. per i vari settori dell'istituto, stato di efficienza e di manutenzione dei dispositivi antincendio – da segnalare all'ente proprietario – esigenze di formazione dei preposti, degli A.S.P.P., delle squadre antincendio e si primo soccorso, del personale docente e A.T.A.); coordina il monitoraggio di strutture, dotazioni strumentali e macchinari da parte del personale preposto e affianca il DS in appositi sopralluoghi nei locali della scuola per raccogliere le necessità di intervento di manutenzione, che segnala al DS e all'ente proprietario nei casi di specifica competenza. Raccoglie periodicamente le richieste di acquisto di beni/servizi informatici e non, necessari per l'utilizzo dei laboratori, delle officine, per il funzionamento degli uffici o per l'attuazione dei progetti; supporta il DS e il DSGA nella fase istruttoria di tutte le gare e i bandi, anche attraverso le piattaforme CONSIP e MEPA, per l'acquisto di beni e servizi; riceve i rappresentanti delle aziende fornitrici di beni e servizi per effettuare periodiche ricognizioni di mercato; collabora con l'ufficio magazzino per l'emissione degli ordini di acquisto, la ricezione delle forniture di beni, il collaudo eventuale degli stessi, lo smaltimento dei rifiuti speciali; gestisce il servizio fotocopie per ciò che riguarda il caricamento delle tessere prepagate ad uso degli studenti e del personale interno e per l'approvvigionamento periodico delle macchine nonché per la loro manutenzione.

TUTOR DEGLI STUDENTI CON B.E.S.

Il carattere inclusivo dell'istituto si esprime anche attraverso il gruppo dei tutors BES, che costituisce un importante investimento di risorse professionali per contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico. Un gruppo consistente di docenti si è reso disponibile per svolgere la funzione di "Tutor di studenti con Bisogni Educativi Speciali" (B.E.S.) L'acronimo indica gli studenti certificati (esclusi

coloro i quali sono certificati ex L. 104/92) o gli studenti che per motivi di natura linguistica, economica o di altro genere, incontrano difficoltà rilevanti di apprendimento. Uno o più docenti della stessa classe assumono l'incarico di tutorare questi soggetti, predisponendo i Piani Educativi Individualizzati, ove necessari, mantenendo i rapporti fra scuola-famiglia- eventuali specialisti (logopedisti, psicologi, neuropsichiatri) al fine di facilitare un proficuo inserimento dei soggetti nella classe e migliorarne il rendimento scolastico. Il numero dei docenti con funzione di TUTOR B.E.S. può variare (aumentare) nel corso dell'anno scolastico in conseguenza di nuove certificazioni o della rilevazione di aumentati bisogni particolari.

MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA: I POSTI DI POTENZIAMENTO

L'Istituto dispone di n. 8 cattedre di potenziamento suddivise e utilizzate come di seguito specificato:

AS012 - LETTERE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (1 CATTEDRA)

Il docente viene in parte utilizzato in alcune classi per l'insegnamento curricolare, in parte per il recupero degli apprendimenti dei soggetti di volta in volta segnalati dai singoli consigli di classe.

Impiegato in attività di Insegnamento e Potenziamento

A037 - TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (1 CATTEDRA)

Il docente svolge attività di insegnamento/recupero per supportare gli studenti dei bienni tecnici industriali con difficoltà specifiche nella disciplina; tiene corsi di C.A.D per gli studenti dei trienni di indirizzo tecnico industriale e Manutenzione e Assistenza tecnica, nell'ambito della FSL.

Impiegato in attività di Insegnamento e Potenziamento

A046 - SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (2 CATTEDRE)

Le due cattedre di potenziamento sono ripartite fra quattro docenti ciascuno dei quali svolge in parte attività curricolare sulle classi, in parte attività funzionali all'insegnamento

- in qualità di referente per le attività di FSL del settore socio-sanitario (una docente);

- in attività di recupero delle competenze trasversali e di educazione civica (tre docenti)

le due cattedre vengono pertanto utilizzate per attività di Insegnamento, Organizzazione, Progettazione, Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE, ARTE E TERRITORIO (1 CATTEDRA)

Il docente non svolge attività di insegnamento sulle classi; contribuisce alla progettazione e al coordinamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per l'indirizzo Turismo, anche svolgendo parte delle attività formative previste dai percorsi stessi. Tiene i rapporti con le associazioni e gli enti del territorio che operano nell'ambito artistico-museale per radicare le attività di alternanza sulla realtà culturale e delle tradizioni locali, al fine di valorizzarle. Coordina la redazione del Giornalino scolastico.

Impiegato in attività di Organizzazione, Progettazione e Coordinamento

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE (1 CATTEDRA)

Il docente provvede all'accompagnamento e al tutoraggio degli studenti nelle attività laboratoriali per aumentarne la motivazione; migliorarne i livelli delle competenze operative; favorirne comportamenti corretti rispetto alle norme sulla sicurezza e alle disposizioni del regolamento di istituto; contribuire alla lotta alla dispersione scolastica; coordina le attività di FSL dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica.

Impiegato in attività di Insegnamento, Potenziamento, Progettazione e Coordinamento

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE (1 CATTEDRA)

Il docente svolge attività di insegnamento coerente con la propria classe di concorso affiancando docenti della medesima disciplina in tutte le situazioni nelle quali sia per carenza di spazi e macchinari sia per aspetti comportamentali problematici degli studenti, si rende necessario suddividere le classi in gruppi per accedere in sicurezza ai laboratori e potervi svolgere proficuamente le attività didattiche curricolari. All'attività di docenza si affianca anche quella di potenziamento per i soggetti che incontrano maggiori difficoltà.

Impiegato in attività di Insegnamento e Potenziamento

SOSTEGNO (1 CATTEDRA)

Il docente svolge attività di insegnamento, in particolare in classe con specifiche problematiche.

Impiegato in attività di Insegnamento

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Oltre alle funzioni proprie del profilo di appartenenza il DSGA svolge attività diretta sulle

ricostruzioni di carriera anche ai fini del collocamento a riposo, sulla gestione dei progetti approvati nel POF annuale; coordina la gestione degli acquisti di beni e servizi, avvalendosi del supporto dell'Ufficio Tecnico. Affianca il personale assistente amministrativo di nuova nomina per fornire tutte le indicazioni e il supporto necessari ad un proficuo inserimento lavorativo. Organizza e gestisce il personale A.T.A., coordinandone specifici gruppi di lavoro per la realizzazione dei progetti del P.O.F. o per migliorare la qualità del servizio scolastico.

Coordinamento uffici di segreteria

Ciascun ufficio di segreteria (didattica, del personale T.I. e T.D., contabilità/magazzino) ha una figura di coordinamento che dà supporto al ds e al dsga per l'organizzazione dei servizi e per il monitoraggio delle esigenze di gestione e formazione del personale assistente amministrativo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: https://www.portaleargo.it/

Monitoraggio assenze con messaggistica:

https://www.portaleargo.it/

Modulistica da sito scolastico: https://www.porropinerolo.edu.it/servizio/area-modulistica-personale-a-t-a/

dematerializzazione dei servizi di iscrizione, rilascio certificati, pagelle e documentazione varia, gestione P.D.P. e P.E.I.

RETI E CONVENZIONI ATTIVE NELL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

RETEPIN RETE TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO

La rete si occupa di orientamento in ingresso e in uscita per tutti i gradi di scuola e coinvolgendo attivamente anche la Formazione Professionale; in questo ambito tiene i rapporti con gli enti locali ove coinvolti nelle azioni di orientamento. Organizza attività di formazione per i docenti (prevalentemente in ambito matematico). Recentemente si è sviluppata all'interno della rete una sottorete che si occupa di coordinare la diffusione delle buone pratiche e fornisce supporto per la gestione documentale degli studenti con B.E.S. (comprende tutti i soggetti certificati non L. 104/92); la Rete è divenuta nell'anno 2021 il principale riferimento per il Comune di Pinerolo per l'attuazione del progetto TEEN LAB LABORATORIO ADOLESCENTI" e nell'ambito del programma di cooperazione territoriale europea INTERREG V-A ITALIA-FRANCIA ALCOTRA- ASSE 4 "INCLUSIONE SOCIALE E

CITTADINANZA EUROPEA" - OBBIETTIVO SPECIFICO 4.2

Azioni realizzate/da realizzare:

Servizi di Orientamento in ingresso e in uscita per gli studenti delle scuole secondarie di I e II grado

Formazione del personale

Attività didattiche

Risorse condivise:

Docenti delle scuole del I e II ciclo e delle Agenzie di Formazione Professionale del pinerolese

Soggetti Coinvolti:

Altre scuole

Università

Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dall'istituto nella rete:

Scuola aderente

POLO HC

La rete coordina sul territorio le buone pratiche per l'integrazione dei soggetti disabili, gestisce la concessione in comodato d'uso dei materiali didattici e di altri sussidi utili a migliorare i livelli di inclusione, offre formazione al personale docente sulle tematiche inerenti l'integrazione degli allievi con disabilità

Azioni realizzate/da realizzare:

Formazione del personale

Attività didattiche:

gestione dei materiali didattici da fornire in comodato d'uso alle scuole della rete

Risorse condivise:

risorse professionali e materiali

Soggetti coinvolti:

Altre scuole

Enti di formazione accreditati

ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner

RETE STRANIERI

La rete fornisce materiali e formazione utili per la diffusione di buone pratiche di inserimento degli allievi stranieri.

Fornisce su richiesta dei singoli istituti i mediatori culturali necessari a migliorare l'integrazione dei soggetti e delle loro famiglie. Collabora con il CPIA 5 TORINO sul territorio per favorire la frequenza di corsi intensivi di Italiano da parte degli studenti stranieri con maggiori difficoltà linguistiche.

Azioni realizzate/da realizzare:

Attività didattiche

Risorse condivise:

risorse professionali e materiali

Soggetti coinvolti:

Altre scuole

Enti di formazione accreditati, altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.), Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner

RETE PROVINCIALE DELLA ROBOTICA

L'istituto è partner della Rete Provinciale della Robotica, voluta da un gruppo di scuole, dall'Unione

Industriale, dalla Camera di Commercio, dalla Provincia di Torino e da altri enti; l'istituto è entrato a farne parte nella fase di fondazione. La mission della rete è quella di innovare i processi didattici, in funzione delle esigenze del mercato del lavoro riferito al tessuto industriale della provincia torinese, ricco di aziende nel settore della meccatronica avanzata e della robotica. Ciò ha consentito alla scuola - di acquisire strumentazione all'avanguardia (cella robotica COMAU fornita con finanziamenti della Città Metropolitana e della Camera di Commercio, kit didattici con schede arduino e mini-robots), - di formare il personale docente per innovare la didattica prioritariamente della sezione tecnica industriale di Meccatronica, ma anche dei corsi professionali di assistenza tecnica e manutenzione, - di offrire agli studenti eccellenti opportunità di alternanza scuola-lavoro nel settore della robotica torinese.

Azioni realizzate/da realizzare:

formazione del personale

Attività didattiche

Risorse condivise:

risorse professionali e materiali

Soggetti coinvolti:

Altre scuole

Università

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI DI SOSTEGNO

corso tenuto da alcuni docenti di sostegno "senior" (con pluriennale esperienza in istituto e su casi con connotazione di gravità o di particolare complessità), destinato ai docenti di sostegno di nuovo

ingresso. L'obbiettivo è fornire loro una visione complessiva del gruppo di studenti disabili, dei progetti portati avanti dall'istituto per l'inclusione; fornire conoscenze adeguate degli strumenti didattici e degli ausilli da utilizzare per migliorare l'inclusione dei ragazzi; fornire supporto tecnico per la redazione dei P.E.I. e per instaurare un rapporto di collaborazione attiva con le famiglie e con gli specialisti di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e disabilità

Destinatari: docenti di sostegno neoassunti

Modalità di lavoro: Laboratori, Ricerca-azione, Peer review, Comunità di pratiche, Social networking

ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI CURRICOLARI

Corso tenuto dai docenti dello staff di direzione (con pluriennale esperienza in istituto); è destinato ai docenti curricolari di nuovo ingresso. L'obbiettivo è fornire loro una visione complessiva dell'istituto, dei progetti portati avanti nel corso dell'ultimo quinquennio; fornire conoscenze adeguate del Regolamento di Istituto, delle buone pratiche per la gestione delle classi, anche di quelle più problematiche, delle strategie e degli strumenti da utilizzare per migliorare la motivazione e l'apprendimento dei ragazzi; fornire supporto tecnico per la redazione dei Piani di lavoro, per la valutazione e per instaurare un rapporto di collaborazione attiva con le famiglie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e competenze trasversali

Destinatari: docenti curricolari neoassunti

Modalità di lavoro: Laboratori, Ricerca-azione, Peer review, Comunità di pratiche, Social networking

TUTORAGGIO STUDENTI CON B.E.S.

Il docente coordinatore del gruppo tutor BES, affiancato da alcuni docenti di sostegno, svolge annualmente un corso di formazione rivolta ai docenti di nuova nomina (sulla funzione di tutor BES) con l'obbiettivo di formarli sul loro ruolo nella classe e nei confronti dei soggetti con B.E.S. loro assegnati, delle rispettive famiglie, degli specialisti di riferimento. Vengono fornite indicazioni per la predisposizione, il monitoraggio e la revisione dei P.D.P. e per la gestione dei rapporti con il consiglio di classe ai fini di una serena, obbiettiva e proficua valutazione dei singoli casi. Nel corso dell'anno scolastico funziona uno "sportello" B.E.S. attraverso il quale il coordinatore risponde a dubbi, richieste di supporto da parte dei tutor B.E.S., monitorandone l'attività

Collegamento con le priorità del PNF docenti: Inclusione e disabilità

Destinatari: docenti designati tutor di studenti con B.E.S.

Modalità di lavoro: Laboratori, Ricerca-azione, Peer review, Comunità di pratiche

FORMAZIONE SUL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Il corso, rivolto a tutti i docenti dell'istituto, ed in particolare ai tutor BES, mira a fornire indicazioni pratiche ed operative, in linea con il piano scolastico per l'inclusione, per la stesura, gestione e condivisione dei PDP degli studenti con certificazione ex Lege 170/2010 e con specifiche fragilità.

FORMAZIONE SUL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.F.I.)

Il corso è destinato prioritariamente ai docenti che lavorano nelle classi del settore professionale ma è aperto anche a tutti coloro i quali desiderano approfondire le metodologie e gli aspetti inclusivi del P.F.I.; ha quale obiettivo far acquisire ai componenti dei consigli di classe un adeguato livello di conoscenza dei contenuti, degli obiettivi e delle modalità di elaborazione dei P.F.I. e di offrire supporto iniziale per la loro redazione.

LA TECNOLOGIA NELLA DIDATTICA

Il corso si pone in continuità con quanto realizzato lo scorso anno scolastico nell'ambito delle azioni di formazione rivolte al personale docente tramite il D.M. 66/2023, contribuendo alla sperimentazione e diffusione di pratiche didattiche innovative e coinvolgenti, anche con l'obiettivo di elaborare uno specifico regolamento di istituto relativo all'uso dei sistemi di intelligenza artificiale, secondo quanto previsto dalle Linee Guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole.

Si allega funzionigramma dell'a.s. 2025/2026.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano nell'organizzazione e gestione didattica dell'Istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano nell'organizzazione e gestione didattica dell'Istituto e garantiscono il regolare funzionamento dei sei indirizzi di studio.	2
Funzione strumentale	Garantiscono, in collaborazione con il DS, i suoi collaboratori e lo staff, il funzionamento delle commissioni di riferimento.	6
Animatore digitale	Garantisce assistenza a docenti e studenti per la gestione della piattaforma Google Workspace for Education.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Aggiorna, in collaborazione con DS e suoi collaboratori, ed in raccordo con i docenti di diritto, il curricolo di educazione civica, le attività previste e le modalità di valutazione.	1
Docente tutor	Organizzano e aggiornano, in collaborazione con l'orientatore scolastico, i referenti di FSL, i tutor PFI ed i coordinatori di classe, le attività di orientamento formativo indirizzate e studentesse e studenti del triennio.	9
Docente orientatore	Gestisce, in collaborazione con il DS ed i suoi collaboratori, le commissioni di orientamento, i	1

	docenti tutor, i referenti di indirizzo e di FSL, tutte le attività di orientamento in ingresso e uscita e di orientamento formativo.	
Team innovazione didattica e metodologica - INVALSI	I docenti del team, coordinati dalla funzione strumentale, ed in raccordo con DS e suoi collaboratori, si occupano di tutte le azioni finalizzate all'introduzione di metodologie didattiche ed organizzativo-gestionali innovative ed in linea con il PNSD all'interno dell'Istituto, promuovendo anche la formazione del personale scolastico.	15
Referenti di indirizzo	Collaborano con DS, collaboratori, referenti FSL, funzioni strumentali, alla gestione, innovazione e organizzazione degli indirizzi di studio nei quali si articola la scuola, promuovendo anche le azioni di orientamento in ingresso e uscita.	6
Referenti Formazione Scuola Lavoro	Collaborano, in raccordo con DS, collaboratori, funzioni strumentali, referenti di indirizzo, alla gestione, organizzazione di tutte le azioni di formazione scuola lavoro rivolte agli studenti di diversi indirizzi, si rapportano con i tutor dell'orientamento per lo svolgimento delle attività di orientamento formativo, sono attivi nelle azioni di orientamento in ingresso e uscita, si occupano della stipula delle convenzioni con enti, aziende e istituzioni del territorio, curano le piattaforme dedicate del settore.	6
Referente centro sportivo scolastico	Collabora con i docenti di scienze motorie, in raccordo con DS e suoi collaboratori, alla organizzazione, gestione e promozione del centro sportivo scolastico rivolto agli studenti dell'Istituto, si fa promotore di azioni finalizzazione al rafforzamento del benessere	1

	degli studenti legato a stili di vita sani.	
Referente Inclusione	Collabora con DS, collaboratori e funzione strumentale dedicata alla corretta gestione, applicazione e organizzazione delle attività di inclusione rivolte, in particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali, esigenze educative speciali, disturbi specifici dell'apprendimento, fragilità di diversa tipologia.	1
Referente contrasto al bullismo ed al cyberbullismo	Collabora con DS e team antibullismo alle azioni di prevenzione e contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.	1
Referenti studenti stranieri	Collabora con DS, collaboratori, funzione strumentale e coordinatori di classe nell'individuazione e gestione delle specifiche necessità formative degli studenti stranieri (NAI e non-NAI), pianifica le azioni e predispone la modulistica per la stesura dei PDP relativi ai casi di svantaggio linguistico.	1
Referenti giornale, blog e web-radio scolastici	Collaborano con DS, collaboratori, funzioni strumentali, specifiche commissioni e docenti di attività alternativa alla gestione, organizzazione e produzione e condivisione dei prodotti previsti.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Il docente svolge attività di insegnamento/recupero per supportare gli studenti dei bienni tecnici industriali con	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	difficoltà specifiche nella disciplina; tiene corsi di C.A.D per gli studenti dei trienni di indirizzo tecnico industriale e Manutenzione e Assistenza tecnica, nell'ambito della FSL. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Le due cattedre di potenziamento sono ripartite fra quattro docenti ciascuno dei quali svolge in parte attività curricolare sulle classi, in parte attività funzionali all'insegnamento - in qualità di referente per le attività di FSL del settore socio-sanitario (una docente); - in attività di recupero delle competenze trasversali e di educazione civica (tre docenti) Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	Il docente non svolge attività di insegnamento sulle classi; contribuisce alla progettazione e al coordinamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro per l'indirizzo Turismo, anche svolgendo parte delle attività formative previste dai percorsi stessi. Tiene i rapporti con le associazioni e gli enti del territorio che operano nell'ambito artistico-museale per radicare le attività di alternanza sulla realtà culturale e delle	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	tradizioni locali, al fine di valorizzarle. Coordina la redazione del Giornalino scolastico Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
ADSS - SOSTEGNO	Il docente svolge attività di insegnamento, in particolare in classe con specifiche problematiche. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il docente viene in parte utilizzato in alcune classi per l'insegnamento curricolare, in parte per il recupero degli apprendimenti dei soggetti di volta in volta segnalati dai singoli consigli di classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Il docente provvede all'accompagnamento e al tutoraggio degli studenti nelle attività laboratoriali per aumentarne la motivazione; migliorarne i livelli delle competenze operative; favorirne comportamenti corretti rispetto alle norme sulla sicurezza e alle disposizioni del regolamento di istituto; contribuire alla lotta alla dispersione scolastica; coordina le attività di FSL	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Il docente svolge attività di insegnamento coerente con la propria classe di concorso affiancando docenti della medesima disciplina in tutte le situazioni nelle quali sia per carenza di spazi e macchinari sia per aspetti comportamentali problematici degli studenti, si rende necessario suddividere le classi in gruppi per accedere in sicurezza ai laboratori e potervi svolgere proficuamente le attività didattiche curricolari. All'attività di docenza si affianca anche quella di potenziamento per i soggetti che incontrano maggiori difficoltà. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Oltre alle funzioni proprie del profilo di appartenenza il DSGA svolge attività diretta sulle ricostruzioni di carriera anche ai fini del collocamento a riposo, sulla gestione dei progetti approvati nel POF annuale; coordina la gestione degli acquisti di beni e servizi, avvalendosi del supporto dell'Ufficio Tecnico. Affianca il personale assistente amministrativo di nuova nomina per fornire tutte le indicazioni e il supporto necessari ad un proficuo inserimento lavorativo. Organizza e gestisce il personale A.T.A., coordinandone specifici gruppi di lavoro per la realizzazione dei progetti del P.O.F. o per migliorare la qualità del servizio scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/
Monitoraggio assenze con messagistica https://www.portaleargo.it/
Modulistica da sito scolastico https://www.porropinerolo.edu.it/servizio/area-modulistica-personale-a-t-a/

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE BES-EES-PDP

Procedura Istituto redazione PDP, buone prassi didattiche per studenti con BES

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PFI-UDA-ARGO PFI

PFI E UDA, ARGO PFI

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA TECNOLOGIA NELLA DIDATTICA

Tecnologie inclusive: strumenti digitali per valorizzare tutti. Collaborare e comunicare nell'era digitale: piattaforme e metodologie per la didattica cooperativa. AI e scuola del futuro: integrare l'intelligenza artificiale nella pratica educativa.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e Transizione Digitale

Tematica dell'attività di formazione	Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Amministrativo Contabile e Normativo

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	DSGA e PA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul Lavoro e Primo Soccorso (D.Lgs. 81/08)

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze Relazionali e Inclusione

Tematica dell'attività di formazione	Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari	PA e PCS
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Supporto Tecnico e Manutenzione

Tematica dell'attività di formazione	Funzionalità e sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola