



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

58.134,97 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S. I. PORRO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIS01400D

### Città

PINEROLO

### Provincia

TORINO

## Legale Rappresentante

### Nome

ADA

### Cognome

SENESTRO

### Codice fiscale

SNSDAA67H49B777R

### Email

dirigente.senestro@porropinerolo.edu.it

### Telefono

3397514347

## Referente del progetto

### Nome

Erica

### Cognome

Di Stefano

### Codice Fiscale

DSTRCE74A45G674L

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E14D23005630006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44252

#### Titolo progetto

Una coprogettazione in rete per la transizione digitale del personale

#### Descrizione progetto

L'Istituto Porro è Scuola Capofila della Rete territoriale pinerolese per l'orientamento, da anni impegnata a favorire un efficace raccordo tra il I e il II ciclo e interventi sistematici per rendere il progetto di vita di ogni studente personalizzato e proattivo. La transizione digitale e le azioni ad essa connesse possono essere un'ulteriore opportunità di crescita e di collaborazione per migliorare la progettazione curricolare ed extracurricolare, in chiave innovativa e adeguata ai nuovi ambienti di apprendimento. Si intende inoltre valorizzare e mettere a sistema le buone pratiche già esistenti all'interno della Rete. Le attività prevedono interventi sia nell'area amministrativa che in quella didattica e saranno declinate nel seguente modo: - A seguito dell'adesione delle Scuole interessate, si organizzerà una riunione per comprendere i numeri dei potenziali partecipanti; - Gli Istituti concordano le aree e la gestione amministrativa dei vari corsi per raggiungere i numeri minimi per la validità dei moduli: assegnazione dei corsi, procedure per selezione formatori interni o esterni; - Le Scuole, seguendo la ripartizione concordata, avvieranno i percorsi formativi aperti a tutto il personale degli Istituti coinvolti. (Esempio: l'Istituto A organizzerà il corso per i collaboratori scolastici, l'istituto B per gli assistenti amministrativi, l'Istituto C per i DS. I corsi saranno quindi organizzati da ogni istituto singolarmente, ma i potenziali partecipanti saranno a livello di rete di scuole). Sono numerose le proposte formative che stanno arrivando alle Scuole per la certificazione di alfabetizzazione digitale, in linea con il DM 66/2023. In vista della riunione organizzativa, potrebbe essere interessante avere già alcune proposte formative che emergono, ad esempio, dalle necessità delle segreterie. AREA DIDATTICA - A seguito dell'adesione delle Scuole interessate, si organizzerà una riunione per definire le aree di intervento e comprendere i numeri dei potenziali partecipanti; - Gli Istituti concordano le aree didattiche e di innovazione pedagogica da approfondire nei vari corsi per raggiungere i numeri minimi per la validità dei moduli. Successivamente, si procederà con la divisione dei vari corsi di formazione, in modo che ogni istituto possa organizzare i corsi più conformi alla propria identità. - Si concorderanno procedure per la selezione dei formatori interni o esterni, la condivisione di documentazione potrebbe essere molto utile per ridurre il lavoro burocratico. - Nell'attuazione dei laboratori di formazione sul campo si privilegeranno i docenti in servizio con competenze distintive, con l'idea di valorizzare il personale docente che attua pratiche didattiche più efficaci e che ha il desiderio di condividerle; - Le Scuole, seguendo la ripartizione concordata, avvieranno i percorsi di formazione aperti a tutto il personale degli Istituti coinvolti. I docenti che hanno seguito la formazione possono attuare una comunità di pratiche (Comunità di pratiche1). Le Scuole selezionano internamente i docenti sulla base della tematica scelta. In questo modo i docenti che lavorano sulle specifiche aree di interesse potranno essere retribuiti per le attività svolte in orario extrascolastico. Le buone pratiche già esistenti nella Rete Pin vengono messe a sistema, valorizzate (Comunità di pratica 2).

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
RETE PIN	94540190017	94540190017	PARTNER DI COPROGETTAZIONE

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	7	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.086,97 €	1	Completato	10.086,97 €

### Totale richiesto per l'intervento

58.134,97 €

## Progetto

**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

L'Istituto, prima di avviare la progettazione delle azioni relative all'investimento 2.1 ha elaborato una survey per raccogliere il fabbisogno formativo del personale scolastico (docenti e ATA, in relazione alle aree di interesse legate all'alfabetizzazione informatica, al potenziamento delle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative. Il risultato si può così sintetizzare: - Intelligenza artificiale e Debate, Aule tematiche, Service learning, Flipped classroom, Project based learning, Didattica per competenze, Gestione dello spazio e del tempo per i nuovi ambienti 4.0, didattica per competenze, gamification didattica ( Wordwall, Learning apps, Socrative, Kahoot, quizlet ecc..). la formazione è finalizzata anche alla costruzione di un curriculum digitale con riferimento ai framework di DIG COM 2.2, per fornire agli studenti un bagaglio di competenze digitali per transitare con successo nel mondo professionale e per partecipare alla cittadinanza digitale con consapevolezza e spirito critico.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La realizzazione del percorso prevede azioni che coinvolgono il personale dell'area amministrativa e di quella didattica. Per l'area amministrativa sono previste le seguenti azioni: TRANSIZIONE DIGITALE - Percorsi di formazione sulla transizione digitale (min. 15 partecipanti) per l'acquisizione della certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale come richiesto dal nuovo CCNL 2019-21 (Allegato A) e sull'utilizzo delle tecnologie digitali utili al personale di segreteria rivolto al personale ATA e DSGA. LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO Tematiche di approfondimento e utilizzo della normativa nazionale ed europea (Digitalizzazione amministrazione scolastica, gestione economica PNRR e PON, privacy e GDPR, Formazione Dig Comp 2.2 rivolta a Dirigenti scolastici, DSGA e figure intermedie. Per l'area didattica sono previste le seguenti azioni: TRANSIZIONE DIGITALE Tematiche da individuare sulla base dell'identità di ogni istituto, nell'ottica di creare scuole polo per aree tematiche rivolte a Dirigenti scolastici e Docenti. LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO Tematiche di maggiore interesse connesse con i corsi organizzati dalla Rete (con esperti esterni o interni). Incontri o cicli di workshop rivolti prioritariamente, Dirigenti e Docenti che hanno partecipato ai corsi. L'apertura ai corsi sarà comunque concessa a tutti coloro che sono interessati alla formazione. COMUNITA' DI PRATICHE Azioni di job shadowing, peer learning, lesson study, nei vari Istituti sulla base delle aree tematiche approfondite nei laboratori di formazione sul campo rivolte ai docenti Un' ulteriore finalità è quella di fotografare la situazione attuale delle già esistenti comunità di pratiche nella Rete (area logico matematica, area scienze, area didattica per competenze) e metterle a sistema, valorizzando chi sta lavorando nei diversi ambiti.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

L'Istituto Porro intende consolidare e implementare la grande sinergia con tutti gli attori della Rete Pin, della quale è Scuola capofila, per ottimizzare le risorse professionali e strumentali nell'ambito della progettazione PNRR e per riuscire ad ampliare i soggetti destinatari delle azioni e raggiungere un maggior numero di personale e studente con qualificate competenze digitali. Inoltre, la comunità di pratiche e i laboratori formativi possono traghettare nelle diverse scuole della Rete le migliori pratiche e tecniche metodologiche didattiche per abilitare e rendere più attrattivi i nuovi spazi e ambienti di apprendimento.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

L'istituto, nell'ambito delle azioni coprogettate con la Rete Pin, intende seguire due direzioni complementari e interconnesse. In primis, implementare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo in sinergia con le altre scuole attraverso la ricerca azione, il project based learning, l'hackathon, la condivisione di buone pratiche per rendere l'innovazione una leva per la partecipazione attiva e il successo formativo degli studenti. Inoltre, l'intento è valorizzare le buone pratiche già esistenti all'interno della Rete, per renderle sistematiche e funzionali ad un progetto educativo che integri le metodologie e le tecniche pedagogiche e didattiche con l'utilizzo consapevole e critico del digitale, quale leva per sollecitare la creatività, il problem solving, le competenze chiave di cittadinanza e le STEM. La progettazione di un curriculum verticale digitale, di educazione civica e Stem, la documentazione e lo scambio di esperienze, tra istituti, saranno azioni prioritarie. La composizione della Comunità di pratiche prevede gruppi di lavoro coordinati da docenti formati in aree specifiche e identitarie per ciascuna scuola che mettono a disposizione di tutti i docenti le loro competenze esperte, contribuendo a migliorare l'expertise dei partecipanti.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

7

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

### Importo totale (numero edizioni)

30.576,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	296,67	10.086,97 €
				Importo totale attività	10.086,78 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.