



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

218.582,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. I. PORRO

Codice meccanografico

TOIS01400D

Città

PINEROLO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

LOREDANA

Cognome

GRABBI

Codice fiscale

GRBLDN56E66L219U

Email

grabbi.loredana@porropinerolo.com

Telefono

0121391311

Referente del progetto

Nome

ERICA

Cognome

DI STEFANO

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D22003990006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11372

Titolo progetto

Tutti in Rete per fare goal all'insuccesso scolastico e alla dispersione

Descrizione progetto

In considerazione dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1, l'Istituto Porro, tramite il suo Team antidispersione, monitorate le fragilità diffuse tra i discenti e mappati i rischi di dispersione scolastica, si propone - in sinergia con altri Istituti scolastici ed enti pubblici e privati operanti nel territorio nell'ottica di un patto educativo di comunità - di prevenire l'insuccesso formativo, di contrastare la dispersione scolastica e di migliorare l'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare attraverso diverse tipologie di azioni, da attuare secondo un approccio globale e integrato che valorizzi i talenti e la motivazione di ogni discente (personalizzazione dell'apprendimento). La prima azione (mentoring e orientamento) prevede due percorsi: 1. sportelli individuali di rafforzamento, di counselling e di supporto pedagogico volti anche alla prevenzione primaria (promozione del benessere fisico-psichico e socio-relazionale, e prevenzione del disagio), gestiti da enti del Terzo Settore; Finalità: - intercettare e analizzare problematiche e fragilità e - se necessario - attivare interventi specifici individualizzati e continuativi nel tempo; - valorizzare ogni forma di apprendimento, supportando la rielaborazione delle esperienze del percorso scolastico dei discenti; - supportare i discenti nella riscoperta delle proprie potenzialità e nello sviluppo delle competenze personali, sociali e di apprendimento, nel quadro di riferimento europeo "LifeComp"; 2. sportelli individuali finalizzati all'analisi del fabbisogno orientativo, a percorsi di ri-progettazione mediante tutoraggio formativo, gestiti dall'equipe di "Obiettivo Orientamento Piemonte". Nella seconda azione (potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento) si distinguono: finalità - ridurre la dispersione scolastica esplicita e implicita; - accrescere le competenze di base; - accrescere i livelli di motivazione dei discenti rispetto allo studio; - sostegno all'apprendimento; obiettivi specifici - avviare attività destinate a discenti con fragilità e a rischio dispersione esplicita e implicita, individuati dai CdC: 1) sportelli didattici (30 moduli da 10 ore ciascuno rivolti a gruppi di 8 discenti) per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese, gestiti da docenti - interni e/o esterni alla scuola - da attivare anche in collaborazione con istituti comprensivi (in giugno) e scuole secondarie di secondo grado (in settembre) della RETEPIN per l'ORIENTAMENTO, la FORMAZIONE e il RACCORDO TRA SCUOLE; 2) attività di peer tutoring e peer education (20 moduli da 10 ore ciascuno rivolti a gruppi di 8 discenti) in uno spazio condiviso e polifunzionale da allestire; 3) sportelli per l'insegnamento dell'Italiano L2 per discenti NAI (neo arrivati in Italia), e non NAI, anche di altre scuole della RETEPIN, funzionale al superamento dello svantaggio linguistico; 4) laboratori di didattica per competenze da acquisire attraverso UdA finalizzate allo svolgimento di compiti di realtà, connessi con il profilo professionale dei discenti e il loro futuro nel mondo del lavoro; 5) attività di supporto all'apprendimento, gestite anche da centri didattici esterni, finalizzate al sostegno allo studio extrascolastico, alla valutazione e trattamento dei BES, e delle problematiche ad essi correlate.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

7

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Commissione Sinodale per la Diaconia ETS - Servizi Inclusione	0763975001	94528220018	Ente religioso
Comune di Pinerolo	01750860015	01750860015	Ente territoriale
ASL TO3-REGIONE PIEMONTE	0973565001	09735650013	Ente pubblico
Teatro Popolare Europeo ETS	0950048001	92513740016	associazione culturale
La carabattola	02863400012	02863400012	Società Cooperativa Sociale
NEXUS Associazione di studio, ricerca e diffusione in ambito relazionale	94527640018	94527640018	ASSOCIAZIONE
CISS PINEROLO	07329610013	07329610013	consorzio comunale dei servizi sociali

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	180	Compilato	113.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	50	Compilato	55.300,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	8	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.056,60 €	17	Compilato	34.962,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.496,75 €	1	Completato	10.496,75 €

Totale richiesto per l'intervento

218.582,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'I.S.S. I. Porro è un istituto tecnico e professionale caratterizzato da sei indirizzi: (Assistenza tecnica e Manutenzione; Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale; Tecnico commerciale ad indirizzo Turismo; Tecnico industriale con indirizzi Meccanica-Meccatronica-Energia; Chimica Materiali e Biotecnologie; Sistema Moda). Gli indirizzi professionali sono quelli a cui si iscrivono prevalentemente studenti con più demotivazione e progressi insuccessi scolastici. Quelli tecnici, invece, risentono meno di questo fenomeno. L'utenza della scuola è generalmente rappresentata da discenti di ceto sociale medio-basso, tra i quali si registra una percentuale significativa di casi con BES (svantaggio linguistico, economico e sociale, disturbi specifici dell'apprendimento e disabilità). Il contesto sociale ed economico dell'Istituto è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole medie imprese ed ETS, i quali assorbono diplomati anche attraverso le attività di orientamento formativo organizzate dalla scuola. L'attuale momento storico ha fatto registrare una crescita di fragilità giovanili spesso connesse con fenomeni di dispersione scolastica: questo richiede maggiori energie e risorse per educare i discenti a diventare cittadini consapevoli e in grado di accedere al mondo del lavoro, progredendo negli studi e nell'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. In ambito sociale, poi, il fenomeno della digitalizzazione precoce - acritica e non regolamentata - dei giovani, si è trasformato da disagio a vera dipendenza, tale da compromettere in misura crescente, non solo la sfera emotivo-relazionale dei discenti, ma anche le loro capacità di apprendimento e di applicazione allo studio. In relazione alle emergenze legate a discenti con fragilità e a rischio dispersione, nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha avviato diverse attività, che tuttavia necessitano di essere potenziate. Alla luce di quanto esposto, in previsione di azioni atte a contrastare le criticità sopra delineate, l'Istituto, attraverso il suo Team antidispersione, ha raccolto i dati di seguito presentati, il cui quadro statistico deve essere interpretato tenendo conto dei 209 casi di discenti con BES - di cui 46 con certificazione HC - su una popolazione studentesca di 865 discenti a inizio A.S. 2022/23: - casi di dispersione scolastica degli ultimi tre anni scolastici: 10 nell'A.S. 2020/21; 6 nell'A.S. 2021/22; 14 nell'A.S. 2022/23 (fino a febbraio); - casi ad alto e a medio rischio dispersione scolastica, e con fragilità registrati dall'INVALSI tra il 2016 e il 2022: 14 ad alto rischio (livello 1 in tre materie); 66 a medio rischio (livello 1 in italiano-matematica); 82 a medio rischio (livello 1 in italiano-inglese); 86 a medio rischio (livello 1 in matematica-inglese); 259 con fragilità (italiano); 185 con fragilità (inglese-reading); 228 con fragilità (inglese-listening); 256 con fragilità (matematica); - casi ad alto e a medio rischio dispersione scolastica, con fragilità e con svantaggio linguistico emersi dagli scrutini del primo quadrimestre dell'A.S. 2022/23: 150 ad alto rischio (6 insufficienze); 30 a medio rischio (5 insufficienze); 56 con fragilità (4 insufficienze); 20 con svantaggio linguistico. Nel quadro di una vivacità di intenti, l'Istituto si è aperto al territorio, per una progettazione integrata, nell'ottica di un protagonismo solidale e competente per la tutela del bene istruzione e la prevenzione della dispersione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola dell'autonomia non può più prescindere dalla ricerca di sinergie e cooperazioni con altre istituzioni scolastiche e attori del territorio, per condividere opportunità e risorse per prevenire e contrastare la dispersione e le povertà educative. La Rete territoriale pinerolese per l'orientamento, di cui l'IIS Porro è scuola capofila, ha rappresentato il punto di partenza per una co-progettazione comune. Le fasi più significative delle attività messe in campo dalla Rete possono essere così sintetizzate. - Creazione di una cabina di regia costituita dai Dirigenti delle scuole beneficiarie dei fondi, per un processo decisionale condiviso sulla destinazione delle risorse e sulle azioni da mettere in campo. Alle riunioni della cabina di regia (quattro incontri) hanno partecipato attivamente molti Dirigenti delle scuole della Rete Pin. Si è deciso di costituire, in linea con le indicazioni del DM 170/2022, un gruppo tecnico scientifico per una definizione più operativa delle azioni da realizzare. - Riunioni del gruppo tecnico scientifico (quattro incontri) La prima riunione si è focalizzata sulla conoscenza e sull'esplorazione dei quattro percorsi oggetto della co-progettazione. I partecipanti hanno confermato il loro orientamento a estendere gli interventi a tutti gli istituti scolastici e le Agenzie di F.P., al fine di destinare le risorse alle effettive esigenze della popolazione scolastica dell'intero territorio. Inoltre, sono stati individuati gli Enti, le Istituzioni e le Associazioni quali auspicabili partner per la realizzazione degli interventi previsti dal PNRR. La seconda riunione è stata dedicata alla presentazione delle proposte progettuali degli Enti e delle Associazioni partner di progetto, precedentemente invitati dalla Dirigente della Scuola capofila della rete Pin. Nella terza riunione, tutti gli attori coinvolti si sono suddivisi in tre sottogruppi relativi ai tre percorsi di co-progettazione (percorso 1, percorso 3, percorso 4; il percorso 2 relativo alle competenze chiave sarà progettato dalle singole istituzioni scolastiche, sulla base delle caratteristiche dei diversi contesti), per una disamina puntuale delle loro proposte. Al termine dei lavori, si è svolta la riunione plenaria di feedback su quanto emerso dalle attività dei sottogruppi. L'ultima riunione è stata un'occasione per fare un'accurata sintesi del lavoro svolto, per la risoluzione di particolari problematiche e per una suddivisione equa degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TOIC83500A	IC AIRASCA
TOIC84200D	IC BRICHERASIO CAFFARO
TOIC845001	IC CAVOUR
TOIC843009	IC LUSERNA SAN GIOVANNI
TOIC807006	IC GOUTHIER PEROSA ARGENTINA

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TOIC81300D	IC TORRE PELLICE GIANNI RODARI
TOIC80400P	IC VILLAR PEROSA FRANCO MARRO
TOIC84700L	IC VIGONE
TOIC8BM00X	IC PINEROLO 1
TOIC8BJ00C	IC PINEROLO 2
TOIC8BP00B	IC PINEROLO 3
TOIC8BN00Q	IC PINEROLO 4
TOIC84600R	IC PINEROLO 5
TOIS038002C8460	IIS BUNIVA
TOIS044009	IIS PREVER
TOPS070007	LICEO SCIENTIFICO MARIE CURIE
TOPC06000D	LICEO G.F. PORPORATO
TOMM33200E	CPIA 5 TORINO
TOCF011009	Consorzio per la Formazione, l'Innovazione e la Qualità - CFIQ
TOCF02700V	ENGIM ETS MURIALDO PINEROLO
TOCF009009	CIOFS-FP ETS CUMIANA

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La terza azione (orientamento con il coinvolgimento delle famiglie) prevede due percorsi da avviare in sinergia con enti del Terzo Settore, ed estendere alle scuole secondarie (I/II grado) della RETE PIN; Finalità: -apprendere strategie per migliorare la relazione genitori/figli, e il clima familiare; -supportare le famiglie nel concorrere a prevenire e contrastare l'abbandono scolastico; Percorsi: attività di orientamento (moduli da 5 ore rivolti a genitori di almeno 5 discendenti) in collaborazione con enti ETS, secondo una didattica laboratoriale (cooperazione, coesione e formazione) muovendo dalla funzione genitoriale in rapporto alla fase di sviluppo dei figli (gestione conflitti e confini); 2. giornate in famiglia per conoscersi, comprendersi e comunicare efficacemente attraverso la partecipazione dei familiari, all'insegna dell'escursionismo quale occasione di dialoghi tematici e di conoscenza del territorio (possibile contesto di un futuro progetto di vita).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discendenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

- co progettazione dei percorsi all'interno della Rete territoriale per l'orientamento di cui la scuola è capofila; - condivisione fra gli istituti finanziati dei casi fragili/a rischio dispersione degli istituti non finanziati; - creazione di un laboratorio diffuso sul territorio costituito dalla condivisione dei laboratori delle singole istituzioni scolastiche e della struttura TEEN LAB (sui modelli FAB LAB e DYNAMO di Chambéry) messa a disposizione dal Comune di Pinerolo; il laboratorio diffuso sarà fruibile dagli alunni a rischio dispersione/fragili con funzione riorientativa per il rientro nel percorso di istruzione / formazione o per l'inserimento lavorativo; sarà fruibile dagli studenti della scuola secondaria di I grado con funzione orientativa.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola intende promuovere laboratori formativi co-curricolari per una didattica attiva e partecipata, che possa avere un ruolo strategico nella lotta all'insuccesso scolastico, per potenziare le competenze di base e trasversali per l'orientamento senza le quali sarebbe difficile sviluppare con successo altri processi di professionalizzazione. I laboratori da attivare sono i seguenti: 1) laboratori caratterizzanti le discipline di indirizzo e scientifiche dell'istituto:meccanica, mecatronica, chimica, moda, elettrotecnica, informatica, linguistico, igiene e metodologie operative 2) Laboratori co-curricolari di attivazione sociale e di cittadinanza attiva gestiti da ETS (quattro attività formative, della durata di circa 15/20 ore l'una e suddivise in incontri di 1,5/2 ore). La prima proposta affronta le tematiche ambientali e la mobilità sostenibile, le altre tre proposte esplorano invece l'area dell'espressività al linguaggio e la tecnica video nelle sue potenzialità narrative; il format podcast come strumento di veicolo di contenuti;l'espressione di sé in relazione a tecniche artistiche e alla radio/tv. 3)Teatro di prossimità: utilizza tecniche teatrali ed espressive per rafforzare le competenze legate alla comunicazione, alla relazione, alla consapevolezza di sé, al pensiero critico. Il gruppo viene coinvolto in attività teatrali (di lavoro individuale e in gruppo), con l'obiettivo di poter osservare e consapevolizzare elementi di conoscenza legati tanto alla crescita personale quanto all'acquisizione di competenze per favorire relazioni positive e un benessere personale e sociale. 4)Teen lab diffuso, in continuità con il progetto "Teen Lab Laboratorio Adolescenti" promosso dal Comune di Pinerolo mirato a ridurre la dispersione scolastica e favorire il re-inserimento sociale dei giovani a rischio di abbandono, in particolare nella fascia 16/22 anni. Le attività sono focalizzate sull' orientamento, sull'area personale/relazionale/scolastica/progettuale di ciascun partecipante, su attività di gruppo legate alla conoscenza di sé, sullo sviluppo delle soft skills, sulla messa a punto di un piano d'azione finalizzato alla rimotivazione , all'attivazione di tirocini formativi e al rientro nei percorsi di istruzione. Alla luce del progetto intrapreso, il raggruppamento intende mantenere sia l'apertura dei locali di riattivazione del sé, nonché di acquisizione di competenze professionali, sia il team di esperti (educatori, orientatori, tutor, formatori).

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team di lavoro contro la dispersione si è costituito nel mese di ottobre ed è formalmente funzione strumentale dell'istituto, a seguito di una scelta partecipata e condivisa del Collegio docenti che ha individuato tra le priorità strategiche della scuola il contrasto alle povertà educative e alla dispersione, nonché il supporto alle diversificate fragilità, per rafforzare negli studenti un maggior legame con la Scuola. Il team antidispersione, guidato e orientato dal dirigente scolastico, è un gruppo di lavoro formato da professionalità eterogenee e competenze diversificate: referente del cyberbullismo, referente orientamento e riorientamento, coordinatori corsi professionali, coordinatore della Rete Pin, al fine di garantire un collegamento con gli attori partner del progetto. Le azioni messe in campo da Team anti dispersione sono le seguenti: - analisi di contesto, per rilevare esigenze e bisogni formativi ed educativi di studenti e famiglie; - mappatura e individuazione dei casi dispersi, a rischio dispersione e con diversificate fragilità; - supporto al dirigente scolastico nella progettazione, sia livello della singola istituzione sia a livello di Rete Pin, delle azioni e degli interventi da attivare, in coerenza con le evidenze rilevate e con le indicazioni operative del PNRR; - monitoraggio in itinere della gestione e controllo degli interventi progettati; - cooperazione e supporto ai Consigli di classe nell'individuazione e accompagnamento dei casi a rischio; - raccordo tra la singola scuola e le altre istituzioni ed enti del territorio (enti territoriali e del terzo settore, associazioni, volontariato, servizi sociali e sanitari); - analisi e valutazione d'impatto delle azioni sulla scuola e sulle altre istituzioni della Rete e sul territorio.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività

180

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

113.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
400

Importo totale (numero edizioni)
55.300,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti				587,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

170

Importo totale (numero edizioni)

34.962,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	308.72	10.496,48 €
				Importo totale attività	10.496,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	264	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	264	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.